

Charlotte Bröder, Irmela Blüthmann, Anna-Lena Grimm, Rainer Watermann

Ergebnisse der berlinweiten Befragung der Bachelor-Lehramtsstudierenden zum Übergang in den Lehramtsmaster

Hochschulspezifische Auswertung für die
Technische Universität Berlin

Berlin, Juli 2022

Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	3
Tabellenverzeichnis.....	4
1 Einleitung.....	5
2 Datengrundlage.....	7
3 Lebenssituation der Befragten.....	7
4 Studien- und Berufswahlmotive.....	10
5 Soziale Einbindung.....	14
6 Lehrenden-Studierenden-Beziehung.....	15
7 Unterstützung durch Lehrende.....	16
8 Studienklima-Skalen.....	17
9 Nutzung von Beratungsangeboten an der Kernfach-Universität.....	17
10 Zufriedenheit mit dem Studium.....	18
11 Überschreitung der Regelstudienzeit.....	20
12 Bereitschaft zum Übergang in den Master of Education.....	20
13 Evaluation der Abbruch- und Wechselneigung.....	21
14 Sicherheit der Entscheidung für den Lehrer:innen-Beruf.....	22
Anhang.....	25

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1. Beeinträchtigungen im Studium	8
Abbildung 2. Finanzierung des Studiums	9
Abbildung 3. Bezug der Erwerbstätigkeit zum Studium.....	9
Abbildung 4. Studien- und Berufswahlmotiv – Interesse an meinen Fächern.....	10
Abbildung 5. Studien- und Berufswahlmotiv – Interesse/Freude an der Zusammenarbeit mit Kindern und Jugendlichen.....	10
Abbildung 6. Studien- und Berufswahlmotiv – Interesse am Unterrichten	10
Abbildung 7. Studien- und Berufswahlmotiv – Sichere Berufsperspektive im Lehrer:innenberuf.....	11
Abbildung 8. Studien- und Berufswahlmotiv – Gute Verdienstmöglichkeiten im Lehrer:innenberuf..	11
Abbildung 9. Studien- und Berufswahlmotiv – Attraktive Arbeitszeiten und Ferienzeiten im Lehrer:innenberuf	11
Abbildung 10. Studien- und Berufswahlmotiv – Eine gesellschaftlich wichtige Aufgabe erfüllen.....	12
Abbildung 11. Studien- und Berufswahlmotiv – Gesellschaftliches Ansehen des Lehrer:innen-Berufs	12
Abbildung 12. Studien- und Berufswahlmotiv – Rat von Eltern/Verwandten/Bekanntem	12
Abbildung 13. Studien- und Berufswahlmotiv – Ergebnis eines Eignungstests/Berufsberatungsgesprächs	13
Abbildung 14. Studien- und Berufswahlmotiv – Übergangslösung/ Zufall	13
Abbildung 15. Studien- und Berufswahlmotiv – Anderes	13
Abbildung 16. Ich fühle mich unter den Studierenden wohl	14
Abbildung 17. Ich habe in meinem Kernfach das Gefühl dazuzugehören	14
Abbildung 18. Die Lehrenden sind mir gegenüber freundlich und respektvoll	15
Abbildung 19. Ich fühle mich von den Lehrenden ernstgenommen.....	15
Abbildung 20. Ich kann bei Schwierigkeiten jederzeit sinnvolle Hilfe in Anspruch nehmen	16
Abbildung 21. Mir werden konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann.....	16
Abbildung 22. Ich bekomme klare und detaillierte Rückmeldungen zu meinen Leistungen.....	16
Abbildung 23. Bewertung des Studienklimas.....	17
Abbildung 24. Anlaufstellen, die im bisherigen Studium für Beratung genutzt wurden	17
Abbildung 25. Es war leicht, die/eine für mein Anliegen zuständige Ansprechperson zu finden	18
Abbildung 26. Zufriedenheit mit dem Lehramtsstudium insgesamt	18
Abbildung 27. Zufriedenheit mit der Wahl der Schulform.....	18
Abbildung 28. Zufriedenheit mit der Wahl der Unterrichtsfächer.....	19
Abbildung 29. Zufriedenheit mit der Wahl der Hochschule(n)	19
Abbildung 30. Zufriedenheit mit der Wahl von Berlin als Studienstandort.....	19
Abbildung 31. Kernfachstudium nach Studienverlaufsplan und Überschreitung der Regelstudienzeit.....	20
Abbildung 32. Pläne für die Zeit nach dem Bachelor-Studium	20
Abbildung 33. Ich überlege ernsthaft, mein Lehramtsstudium abzubrechen und ein nicht- lehramtsbezogenes Studium zu wählen	21
Abbildung 34. Ich überlege ernsthaft, eines meiner Fächer zu wechseln	21
Abbildung 35. Ich überlege ernsthaft, den Studienort zu wechseln.....	21
Abbildung 36. Ich überlege ernsthaft, mein Studium abzubrechen und kein neues Studium aufzunehmen.....	22

Abbildung 37. Ich bin mir in meiner Entscheidung für den Lehrer:innen-Beruf sehr sicher	22
Abbildung 38. Ich bin mir unsicher, ob ich für den Lehrer:innen-Beruf wirklich gut geeignet bin	23
Abbildung 39. Ich bin mir unsicher, ob ich wirklich Lehrer:in werden möchte	23
Abbildung 40. Ich bin mir sicher, dass der Beruf der Lehrer:in für mich nicht das Richtige ist	23
Abbildung 41. Skala Sicherheit der Entscheidung für den Lehrer:innen-Beruf.....	24

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1. Stichprobe.....	7
Tabelle 2. Soziodemografische Merkmale der befragten Studierenden nach Lehramtstyp	7
Tabelle 3. Lebenssituation der befragten Studierenden.....	7

1 Einleitung

Die vorliegende Auswertung enthält die Ergebnisse der Technischen Universität Berlin aus der im Wintersemester 2021/22 durchgeführten berlinweiten Befragung von Lehramts-Bachelorstudierenden ab dem 5. Fachsemester. Mit dieser Befragung wurde die Intention der Studierenden erhoben, in ein Lehramtsmasterstudium (M.Ed.) überzugehen, sowie die Gründe derjenigen, die dies nicht beabsichtigen. Des Weiteren wurden Angaben zum Studierverhalten, zum Studienklima und zur Nutzung von Beratungsangeboten erhoben, die Ansatzpunkte für die Verbesserung von Unterstützungsangeboten im Studium bieten. Die Studie war im Berliner Hochschulvertrag festgeschrieben. Sie erfolgte durch die Berliner Universitäten und erzielte insgesamt einen Rücklauf von 20 % ($N = 983$ Studierende). Der Ergebnisbericht (Bröder et al. 2022) stellt die Befunde für Berlin nach Abschlussart differenziert dar. In diesem Bericht werden die erhobenen Konstrukte sowie das Vorgehen bei der Repräsentativitätsprüfung und Gewichtung dargelegt. Die Frageformulierungen und Antwortskalen können dem Fragebogen im Anhang entnommen werden.

Der Rücklauf an der Technischen Universität Berlin lag bei rund 13 Prozent. Der Rücklauf war im Lehramt an beruflichen Schulen mit rund 21 % höher als im Lehramt an Integrierten Sekundarschulen (ISS) und Gymnasien mit rund 9 % (vgl. Tabelle 1). Die Auswertung erfolgte analog zu dem Ergebnisbericht nach Abschlussart differenziert, so dass ein Vergleich mit den Befunden aller Hochschulen möglich ist.

Die Nutzung der Ergebnisse für die Qualitätsentwicklung ist mit folgenden Limitationen verbunden: Die Teilnahme an der Befragung erfolgte freiwillig und anonym. Eine Kontrolle des Einflusses der Selbstselektion in die Befragung ist nicht möglich. Um möglichst unverzerrte Ergebnisse rückmelden zu können, wurde zwar eine Repräsentativitätsprüfung und Gewichtung der Daten vorgenommen, diese erfolgte aber nur für die Merkmale Studienfach und Geschlecht (vgl. Bröder et al. 2022), für die Angaben zur Grundgesamtheit vorlagen. Möglicherweise sind die gewonnenen Stichproben in Bezug auf andere soziodemografische Merkmale für einzelne Abschlussarten weniger repräsentativ als für andere. Aus diesem Grund sollten die Ergebnisse insbesondere bei einem geringen Rücklauf vorsichtig interpretiert werden. Bei den nach Hochschule und Abschlussart differenzierten Auswertungen muss zudem sichergestellt werden, dass die Urteile einzelner Studierender nicht identifizierbar sind. Eine Ergebnisrückmeldung erfolgt deswegen nur, wenn die Angaben von mindestens 7 Studierenden vorliegen.

Der Bericht gliedert sich entlang der Befragungsinhalte, die aus den im Auftrag definierten Zielen der Befragung (s. Absatz 2.6 aus Kapitel IV aus dem Hochschulvertrag) abgeleitet wurden:

- Studien- und Berufswahlmotive (Kapitel 4)
- Bewertung des bisherigen Bachelorstudiums hinsichtlich des Studienklimas, der Unterstützung durch Lehrende und der Beratungsangebote (Kapitel 5–9)
- Zufriedenheit mit dem Studium (Kapitel 10)
- Einhaltung bzw. Überschreitung der Regelstudienzeit und ggf. Gründe für eine verlängerte Studiendauer im Bachelorstudium (Kapitel 11)
- Bereitschaft zum Übergang in den M.Ed. sowie ggfs. Gründe dagegen (Kapitel 12)
- Abbruch- und Wechselneigung (Kapitel 13)

Darüber hinaus wurden zentrale soziodemografische Variablen und Angaben zur Lebenssituation der Studierenden erhoben, die der Interpretation der Befunde dienen sollen (Kapitel 2 und 3).

Die folgende Auswertung stellt die Antworthäufigkeiten der Lehramts-Bachelorstudierenden ab dem 5. Fachsemester der Freien Universität Berlin für alle mit der Befragung erhobenen Variablen dar. Items, die ein gemeinsames Konstrukt (beispielsweise die soziale Einbindung) erfassen, wurden nach einer deskriptiven Einzelauswertung zusätzlich zu einer Skala zusammengefasst. Für Skalen werden die Skalenmittelwerte sowie die 95 %-Konfidenzintervalle um die Skalenmittelwerte berichtet. Das Konfidenzintervall ist der Wertebereich, der den wahren Populationsmittelwert mit 95 %iger Wahrscheinlichkeit einschließt. Zum Hintergrund: Kennwerte (hier der Mittelwert), die basierend auf Stichproben berechnet werden, sind stets messfehlerbehaftet und bieten lediglich eine mehr oder weniger präzise Schätzung des wahren Wertes der Population. Die Größe des Konfidenzintervalls (und damit die Präzision der Mittelwertschätzung) hängt von der Stichprobengröße und von der Streuung des Merkmals in der Stichprobe ab. Je größer die Stichprobe und je geringer die Streuung, desto kleiner ist das Konfidenzintervall. Je kleiner die Stichprobe und je größer die Streuung, desto größer ist das Konfidenzintervall.

Bei einigen Fragen stand zusätzlich eine offene Antwortoption zur Verfügung; die Freitextantworten können dem Excel-Dokument entnommen werden (Anlage 1).

2 Datengrundlage

Tabelle 1. Stichprobe

Abschlussart	Geschlecht	Grundgesamtheit (N)	Rücklauf (N)	Rücklauf (%)
Lehramt an ISS/Gymnasien	gesamt	250	22	8,8%
	Frauen	159	18	11,3%
	Männer	91	4	4,4%
Lehramt an beruflichen Schulen	gesamt	122	25	20,5%
	Frauen	52	6	11,5%
	Männer	82	19	23,2%
Gesamt		372	47	12,6%

Tabelle 2. Soziodemografische Merkmale der befragten Studierenden nach Lehramtstyp

	Lehramt an ISS/Gymnasien		Lehramt an beruflichen Schulen	
	M	SD	M	SD
Durchschnittsalter in Jahren	27,90	7,58	29,17	4,37
Durchschnittsnote Abitur	2,53	0,53	2,45	0,49
Fachsemester	14,36	5,45	14,48	4,01
Durchschnittsnote Studium	2,03	0,49	2,31	0,49
Geschlecht	N	%	N	%
männlich	4	18,20	19	76,0%
weiblich	18	81,8	6	24,0%
divers	-	-	-	-
keine Angabe	-	-	-	-
Migrationshintergrund¹	7	43,8%	3	13,0%
akademischer Bildungshintergrund²	7	43,8%	9	37,5%

Anmerkung. ¹ = mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren; ² = mindestens ein Elternteil hat einen Hochschulabschluss.

3 Lebenssituation der Befragten

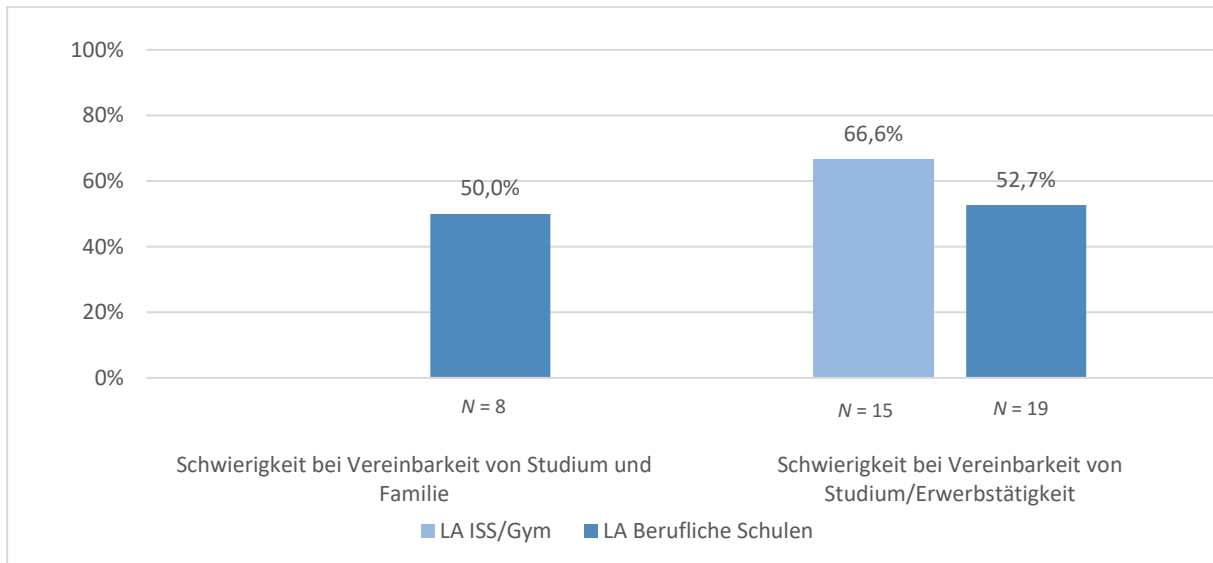
Tabelle 3. Lebenssituation der befragten Studierenden

	Lehramt an ISS/Gymnasien	Lehramt an beruflichen Schulen
Erwerbstätigkeit	94,1%	79,2%
Kinder	12,5%	25,0%
pflegebedürftige Angehörige	12,5%	12,5%
Erkrankung/Behinderung	0,0%	4,2%

Die Frage nach den Beeinträchtigungen im Studium wurde jeweils nur von denjenigen Befragten beantwortet, die angaben, a) eine Erkrankung bzw. Behinderung zu haben, b) Kinder oder pflegebedürftige Angehörige zu haben oder c) erwerbstätig zu sein.

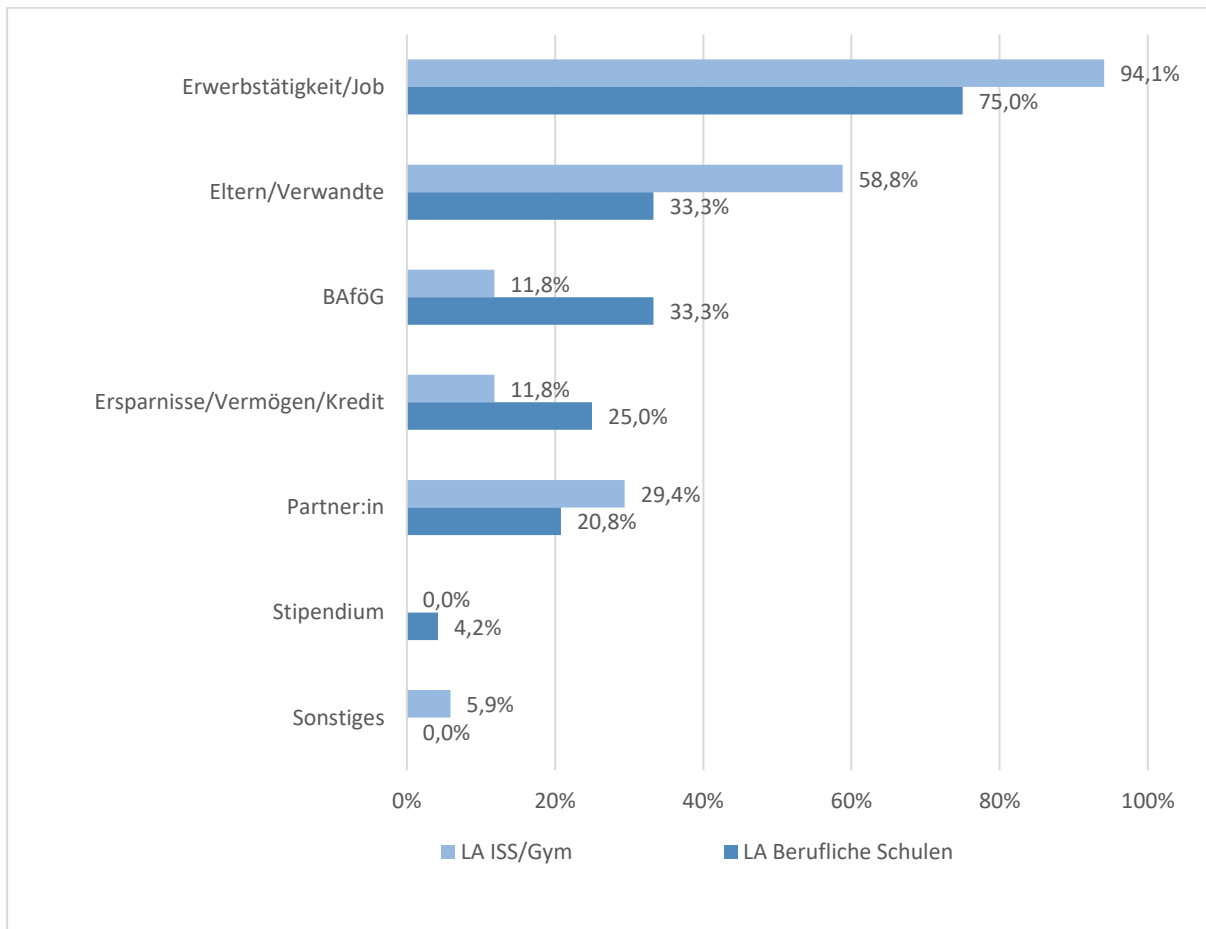
Die Frage, ob sie sich durch eine Erkrankung bzw. Behinderungen im Studium beeinträchtigt fühlen, haben in beiden Lehramtstypen weniger als sieben Personen beantwortet; aufgrund der geringen Fallzahl wurden die Ergebnisse nicht ausgewertet.

Abbildung 1. Beeinträchtigungen im Studium



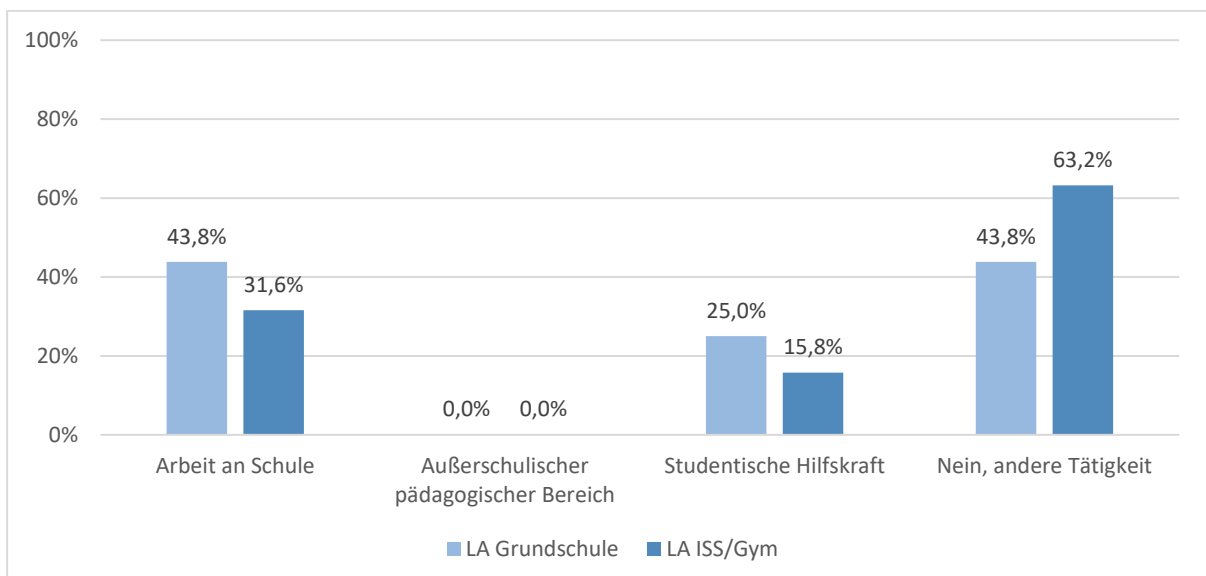
Anmerkung. Anteile „trifft eher zu/trifft genau zu“ bzw. „eher stark/sehr stark“ zusammengefasst dargestellt; auf die Frage nach Schwierigkeiten bei Vereinbarkeit von Studium und Familie haben weniger als sieben Personen aus dem Lehramt an ISS/Gymnasien geantwortet; aufgrund der geringen Fallzahl wurden die Ergebnisse nicht ausgewertet.

Abbildung 2. Finanzierung des Studiums (Mehrfachauswahl möglich)



Die folgende Frage, ob die Erwerbstätigkeit einen Bezug zum Studium aufweist, wurde nur von denjenigen Befragten beantwortet, die vorher angaben, erwerbstätig zu sein.

Abbildung 3. Bezug der Erwerbstätigkeit zum Studium (Mehrfachauswahl möglich)



4 Studien- und Berufswahlmotive

Abbildung 4. Studien- und Berufswahlmotiv – Interesse an meinen Fächern

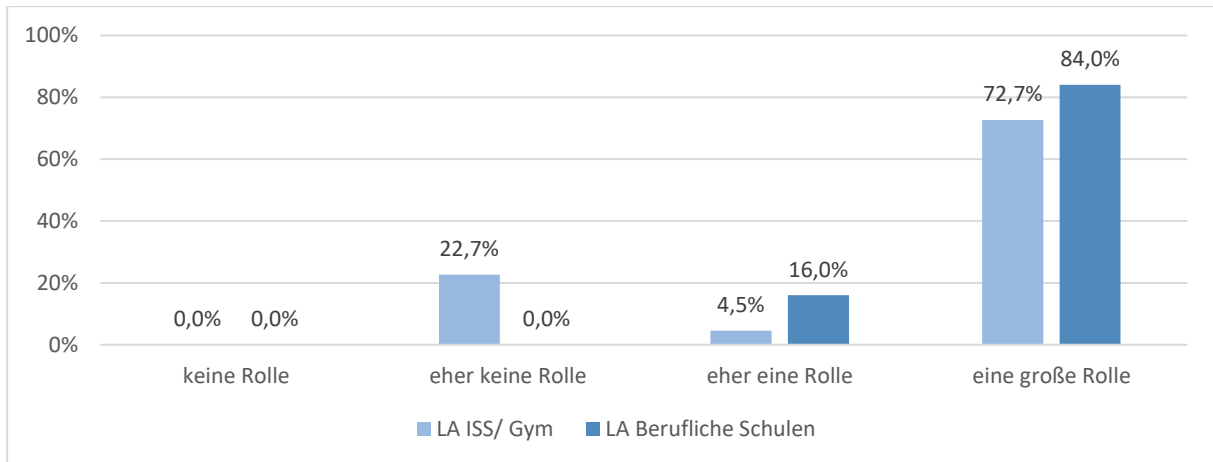


Abbildung 5. Studien- und Berufswahlmotiv – Interesse/Freude an der Zusammenarbeit mit Kindern und Jugendlichen

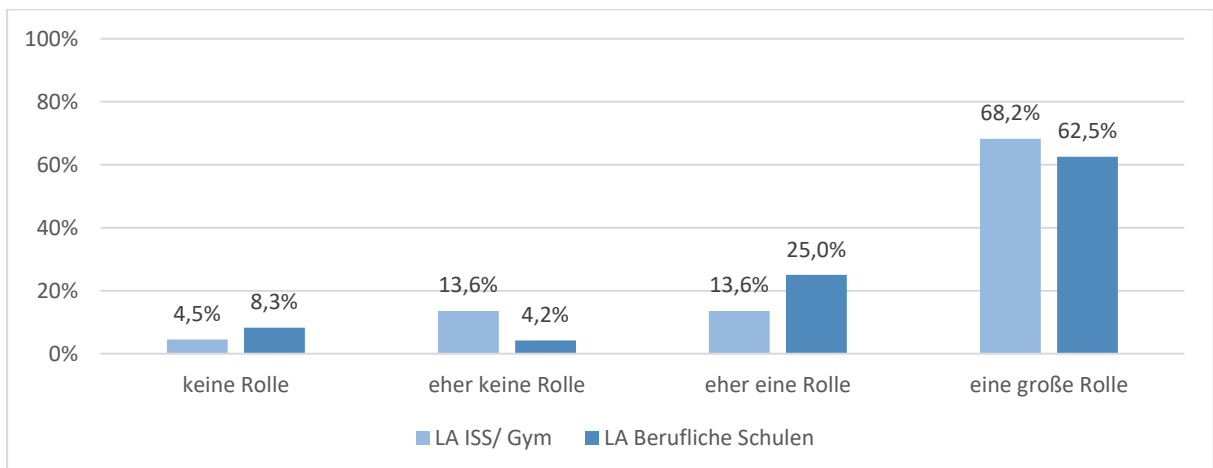


Abbildung 6. Studien- und Berufswahlmotiv – Interesse am Unterrichten

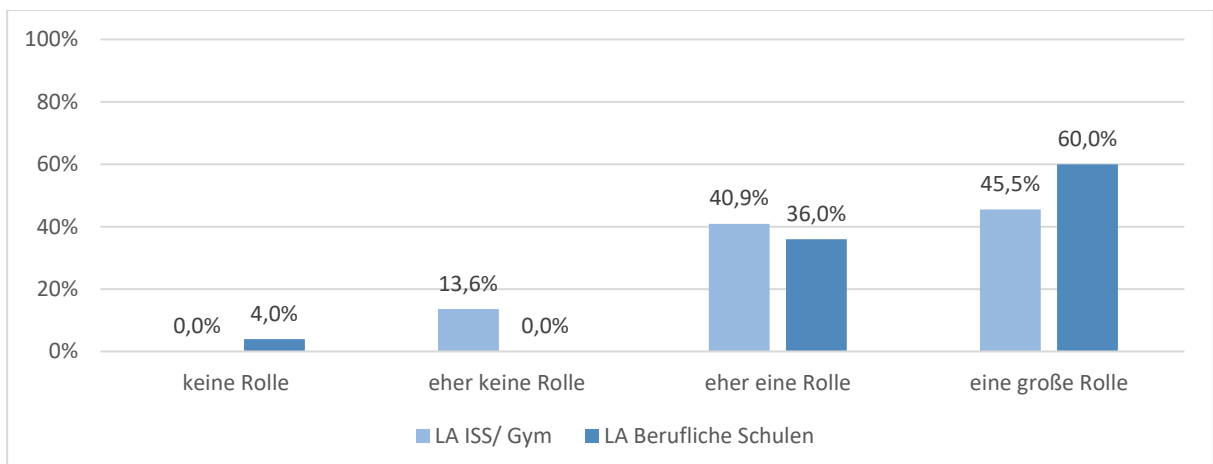


Abbildung 7. Studien- und Berufswahlmotiv – Sichere Berufsperspektive im Lehrer:innenberuf

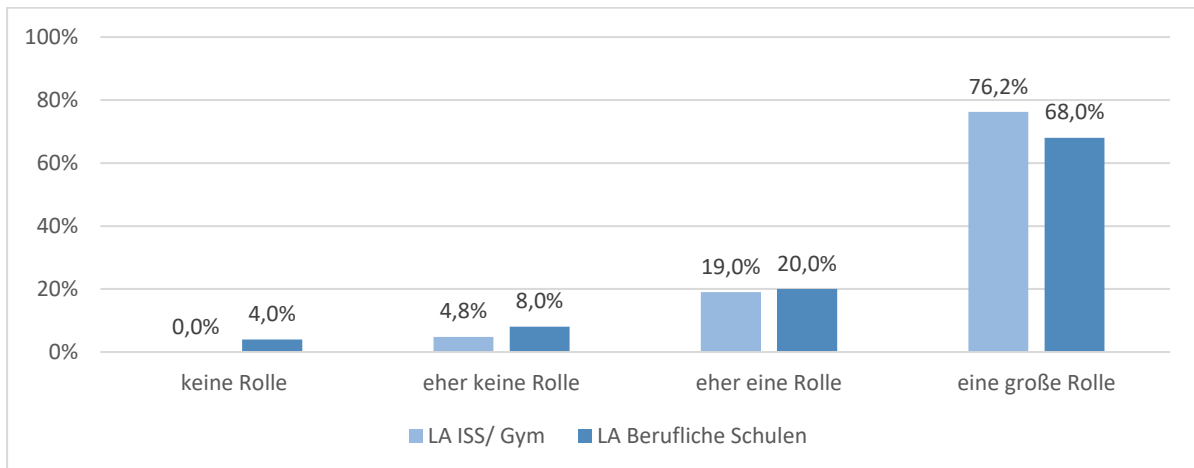


Abbildung 8. Studien- und Berufswahlmotiv – Gute Verdienstmöglichkeiten im Lehrer:innenberuf

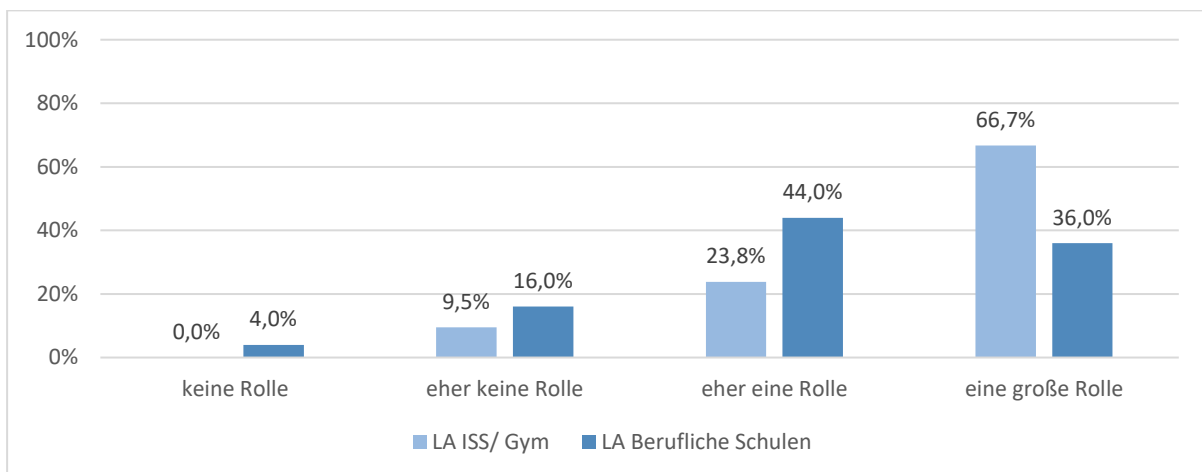


Abbildung 9. Studien- und Berufswahlmotiv – Attraktive Arbeitszeiten und Ferienzeiten im Lehrer:innenberuf

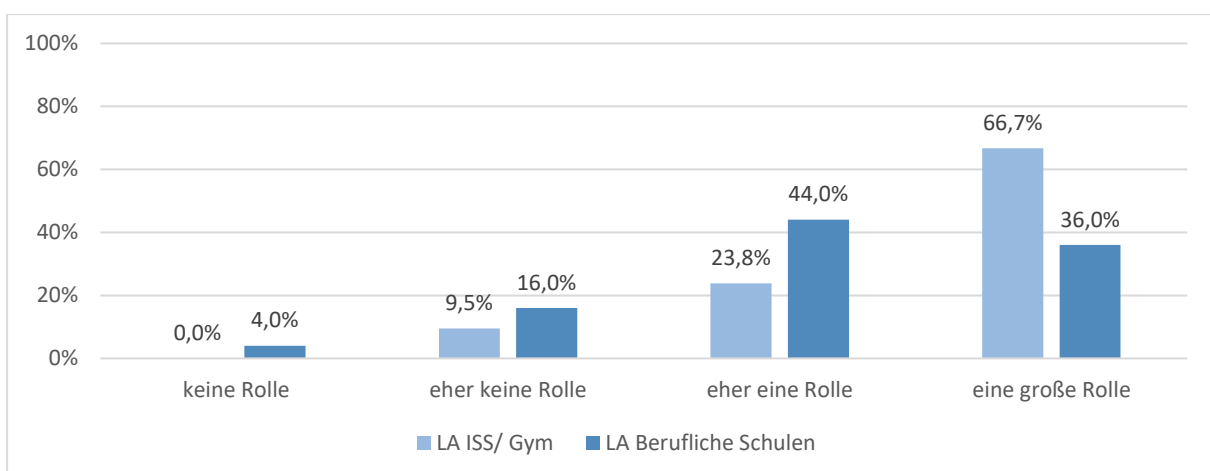


Abbildung 10. Studien- und Berufswahlmotiv – Eine gesellschaftlich wichtige Aufgabe erfüllen

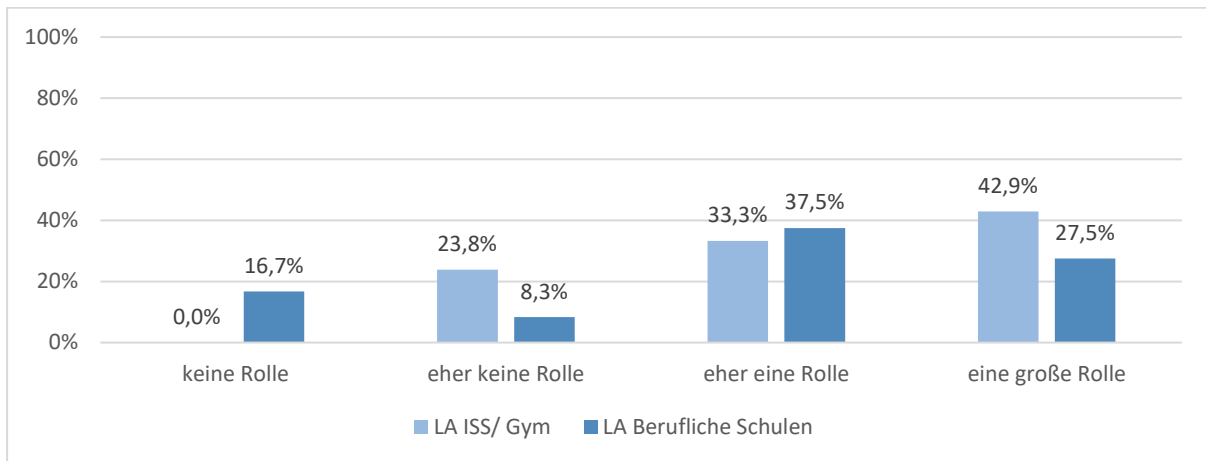


Abbildung 11. Studien- und Berufswahlmotiv – Gesellschaftliches Ansehen des Lehrer:innen-Berufs

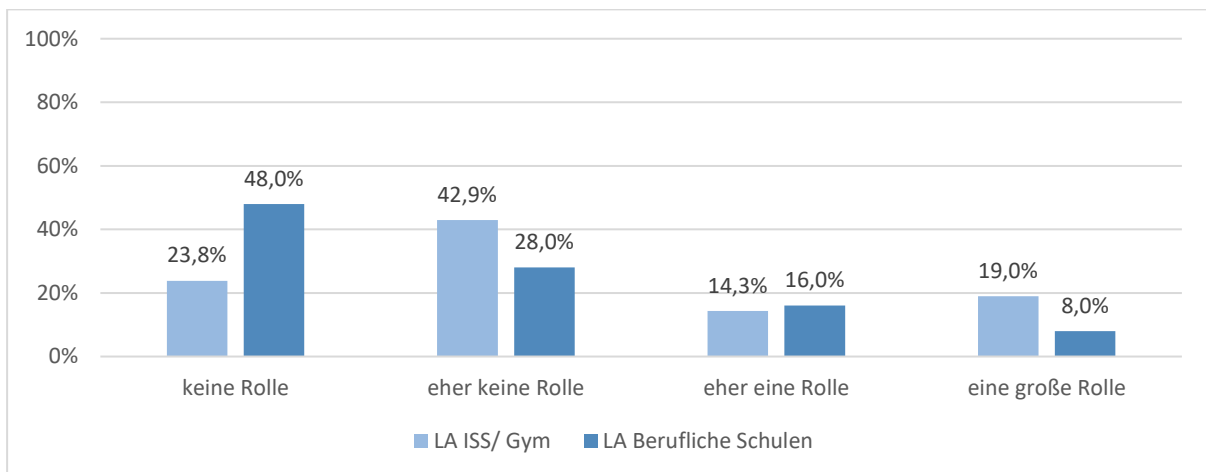


Abbildung 12. Studien- und Berufswahlmotiv – Rat von Eltern/Verwandten/Bekanntem

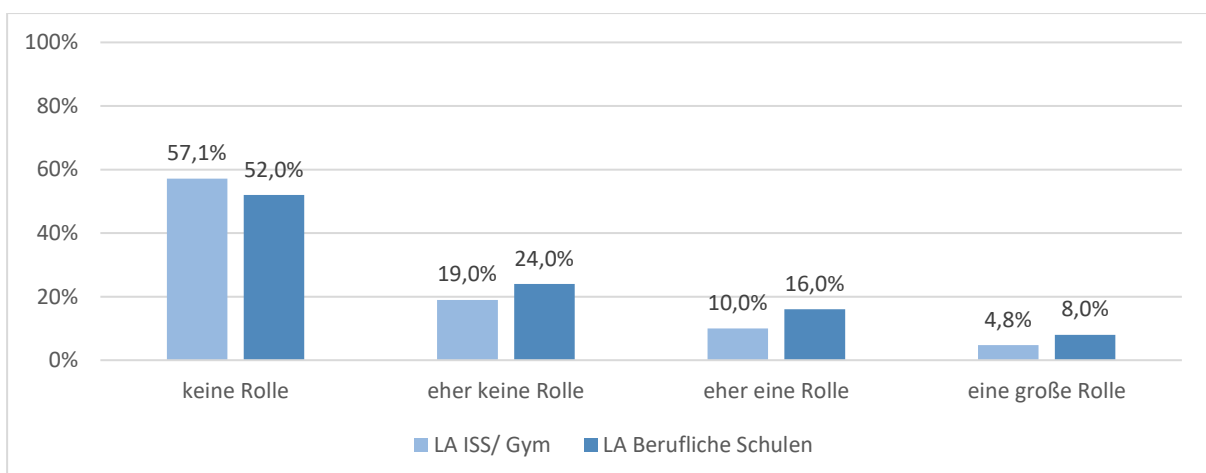


Abbildung 13. Studien- und Berufswahlmotiv – Ergebnis eines Eignungstests/Berufsberatungsgesprächs

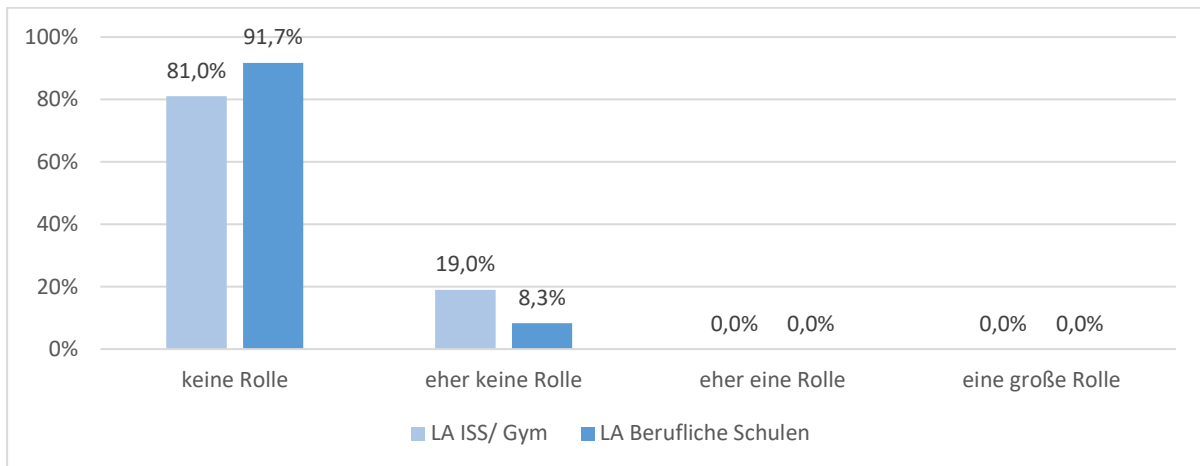


Abbildung 14. Studien- und Berufswahlmotiv – Übergangslösung/ Zufall

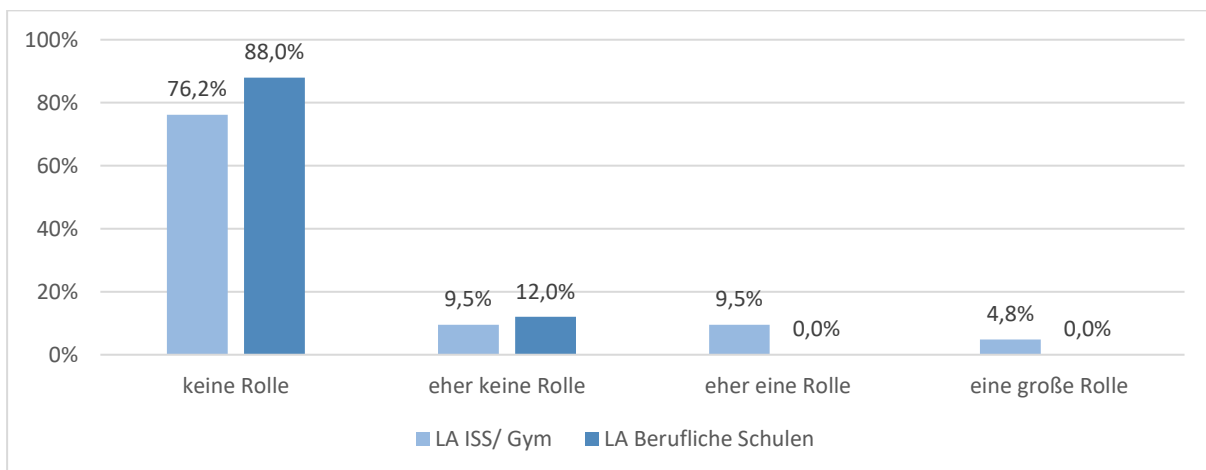
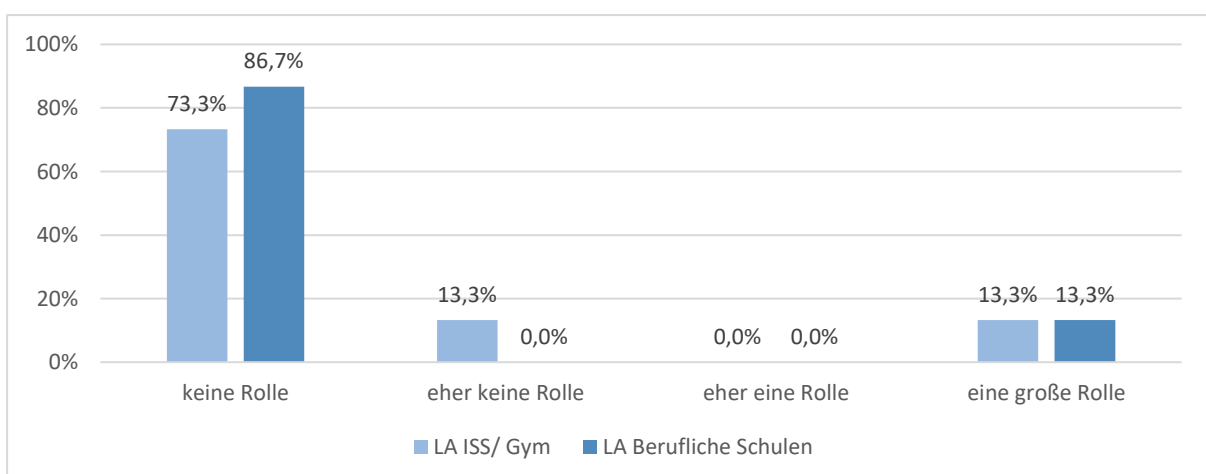


Abbildung 15. Studien- und Berufswahlmotiv – Anderes



5 Soziale Einbindung

Abbildung 16. Ich fühle mich unter den Studierenden wohl

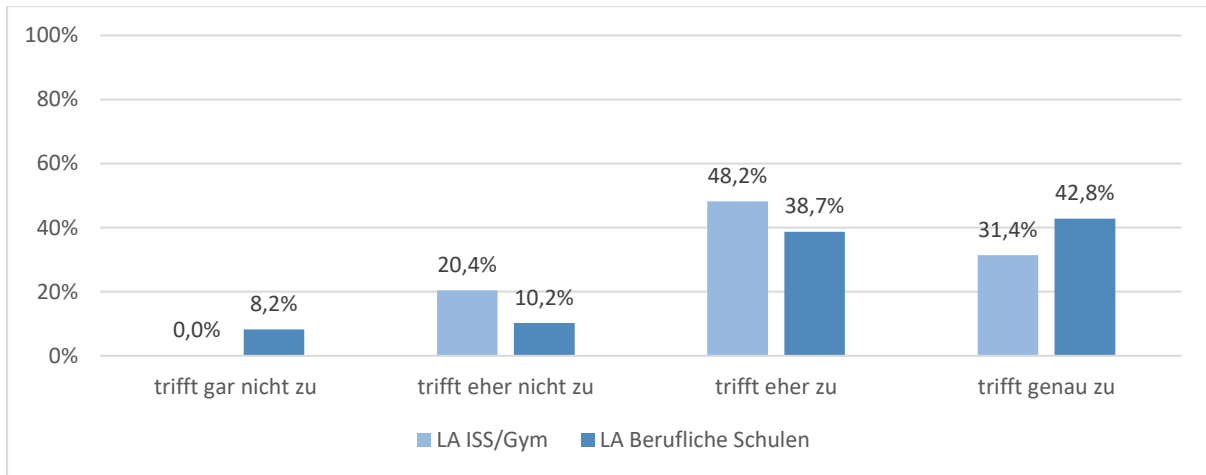
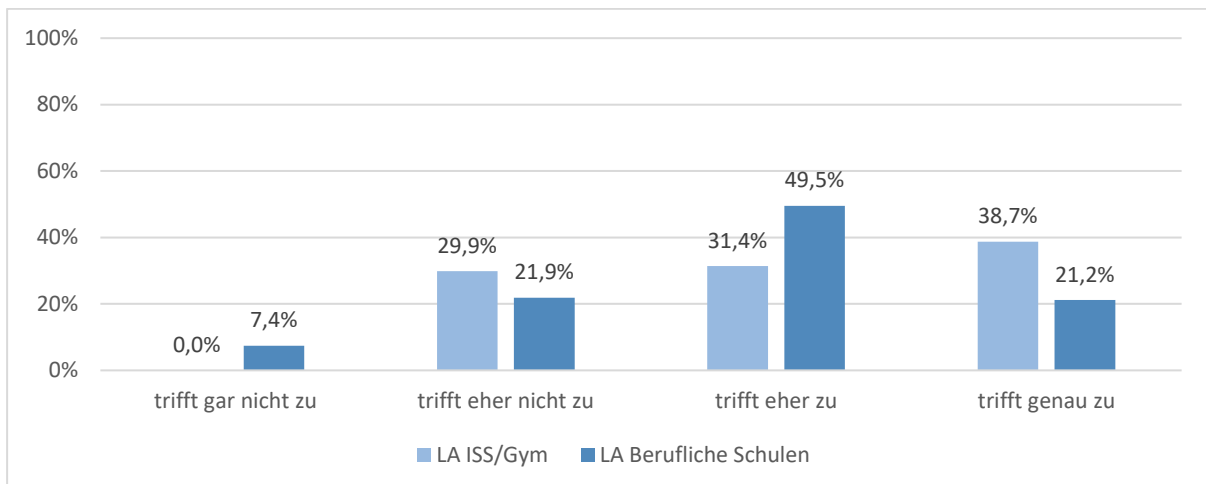


Abbildung 17. Ich habe in meinem Kernfach das Gefühl dazuzugehören



6 Lehrenden-Studierenden-Beziehung

Abbildung 18. Die Lehrenden sind mir gegenüber freundlich und respektvoll

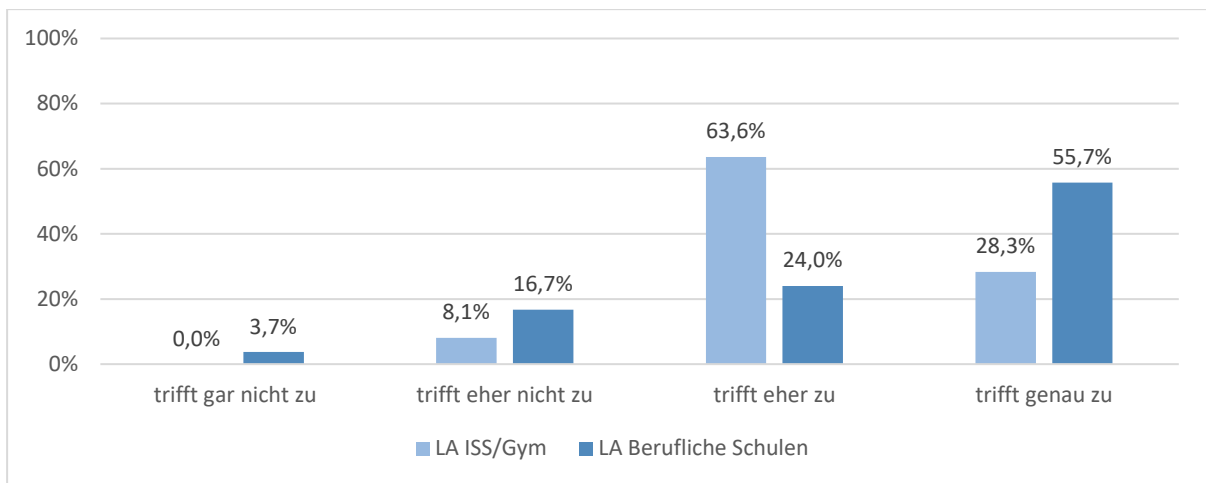
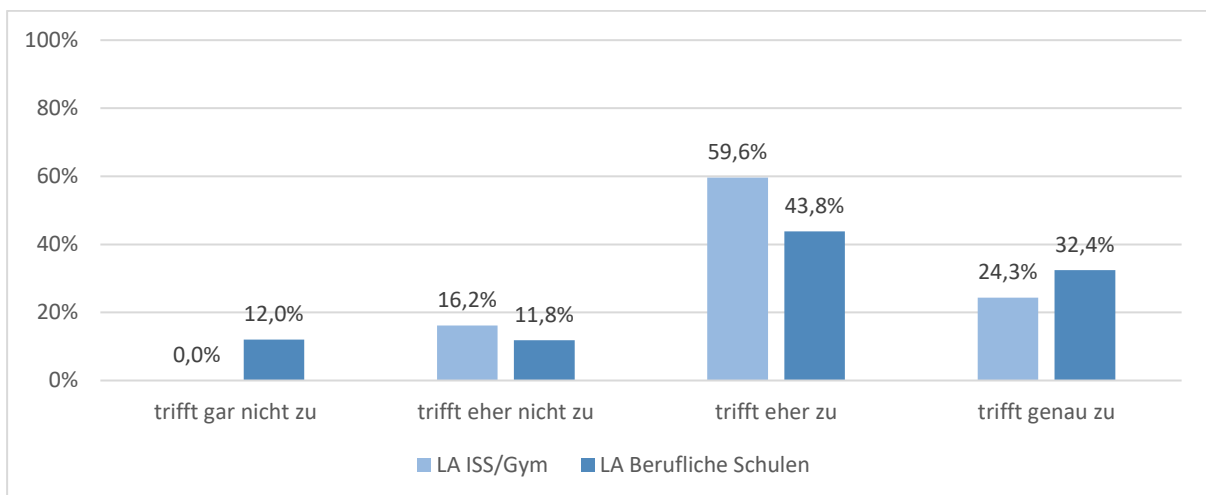


Abbildung 19. Ich fühle mich von den Lehrenden ernstgenommen



7 Unterstützung durch Lehrende

Abbildung 20. Ich kann bei Schwierigkeiten jederzeit sinnvolle Hilfe in Anspruch nehmen

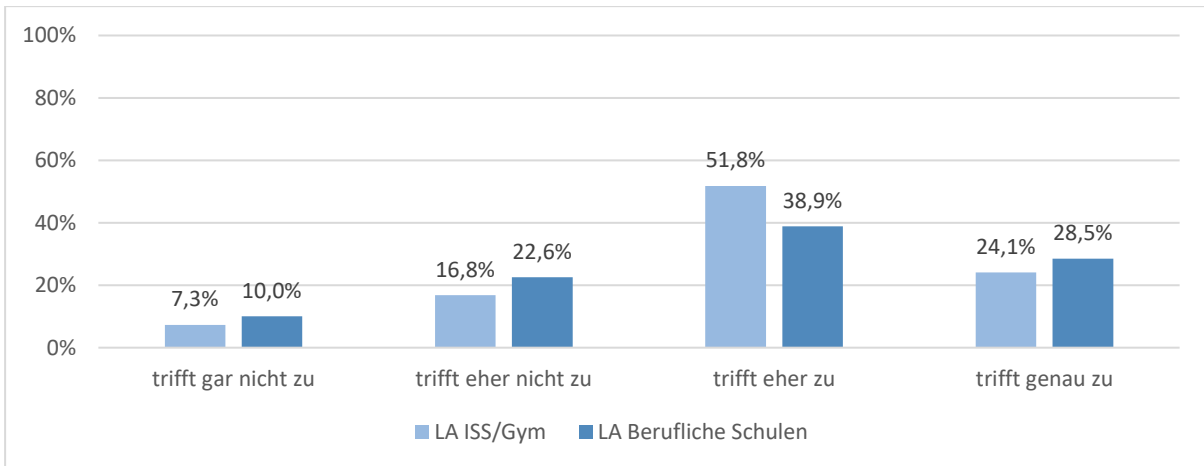


Abbildung 21. Mir werden konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann

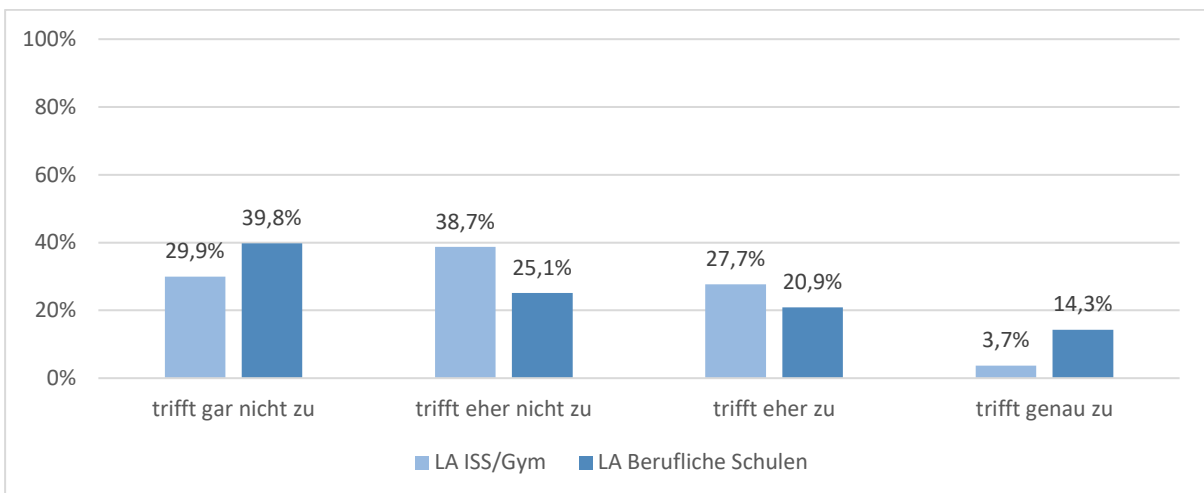
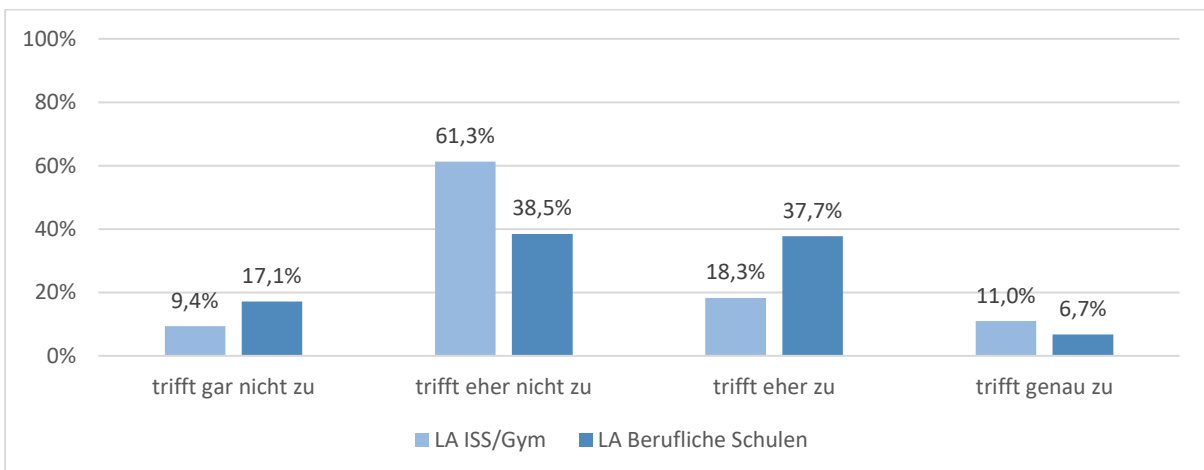
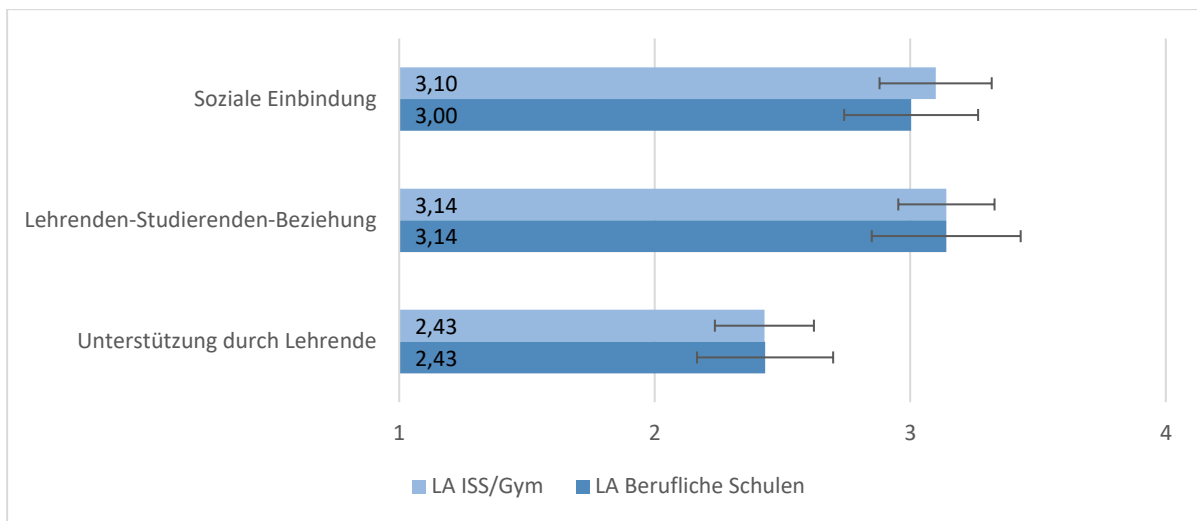


Abbildung 22. Ich bekomme klare und detaillierte Rückmeldungen zu meinen Leistungen



8 Studienklima-Skalen

Abbildung 23. Bewertung des Studienklimas (Mittelwerte und 95 %-Konfidenzintervalle)



9 Nutzung von Beratungsangeboten an der Kernfach-Universität

Abbildung 24. Anlaufstellen, die im bisherigen Studium für Beratung genutzt wurden (Mehrfachauswahl möglich)

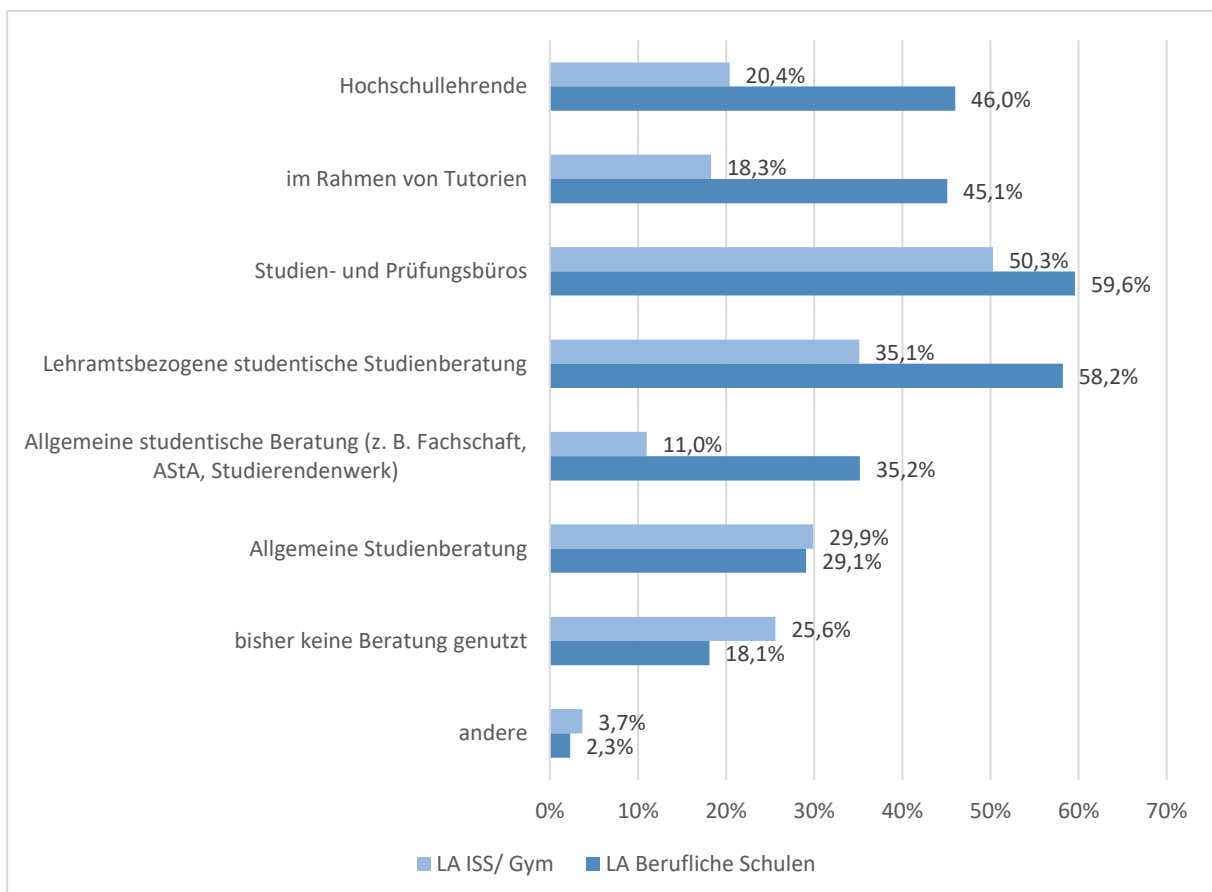
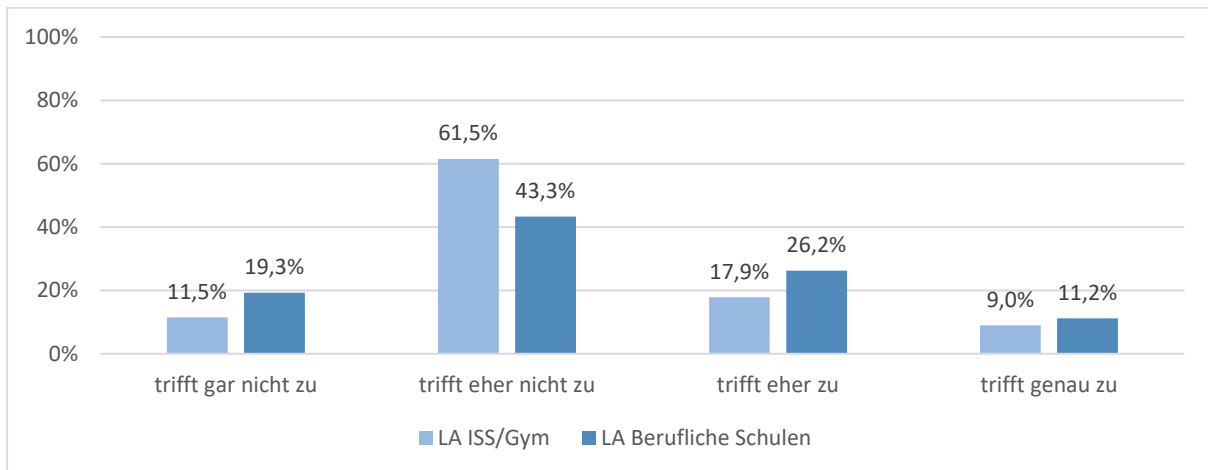


Abbildung 25. Es war leicht, die/eine für mein Anliegen zuständige Ansprechperson zu finden



10 Zufriedenheit mit dem Studium

Abbildung 26. Zufriedenheit mit dem Lehramtsstudium insgesamt

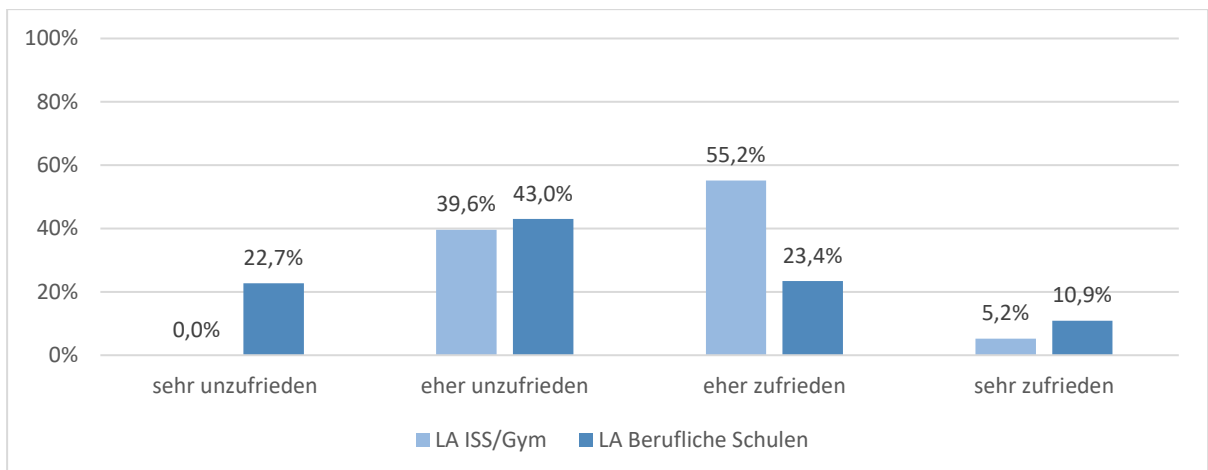


Abbildung 27. Zufriedenheit mit der Wahl der Schulform

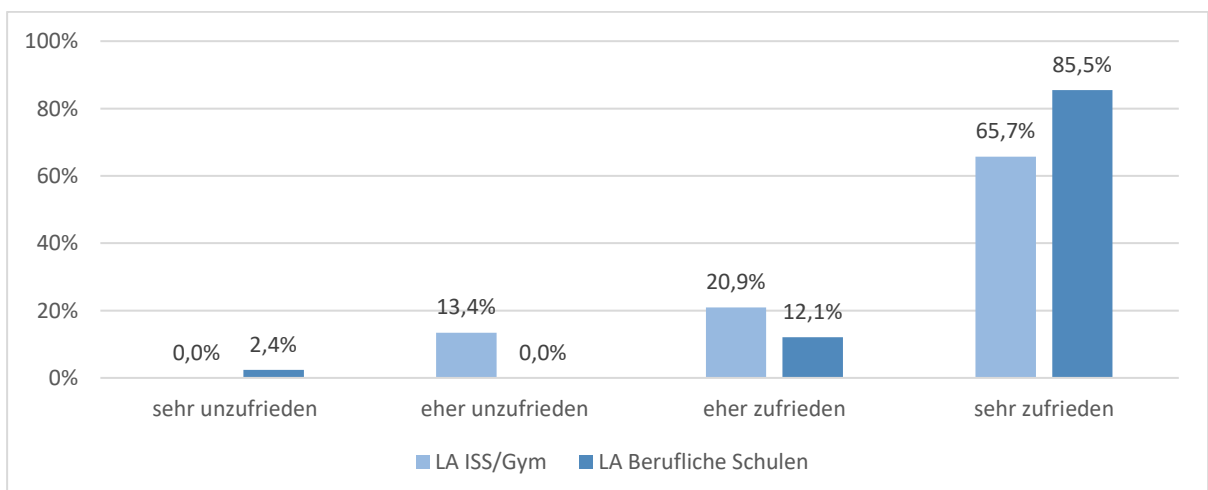


Abbildung 28. Zufriedenheit mit der Wahl der Unterrichtsfächer

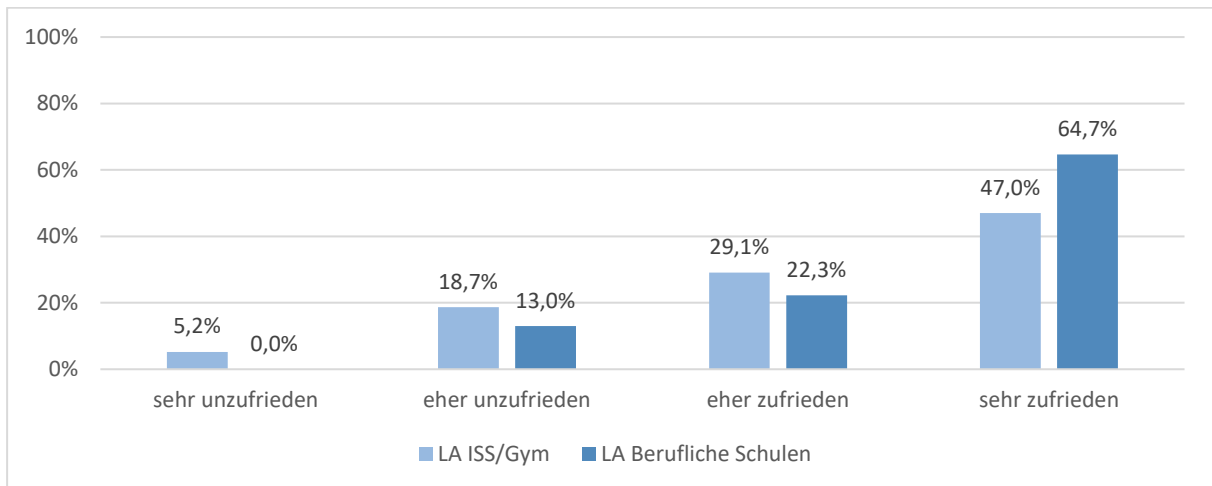


Abbildung 29. Zufriedenheit mit der Wahl der Hochschule(n)

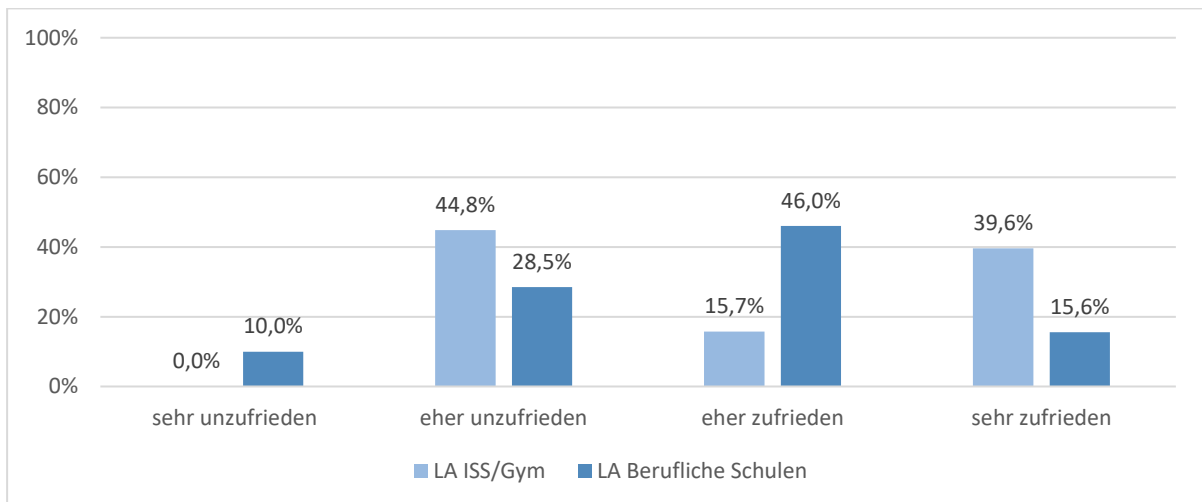
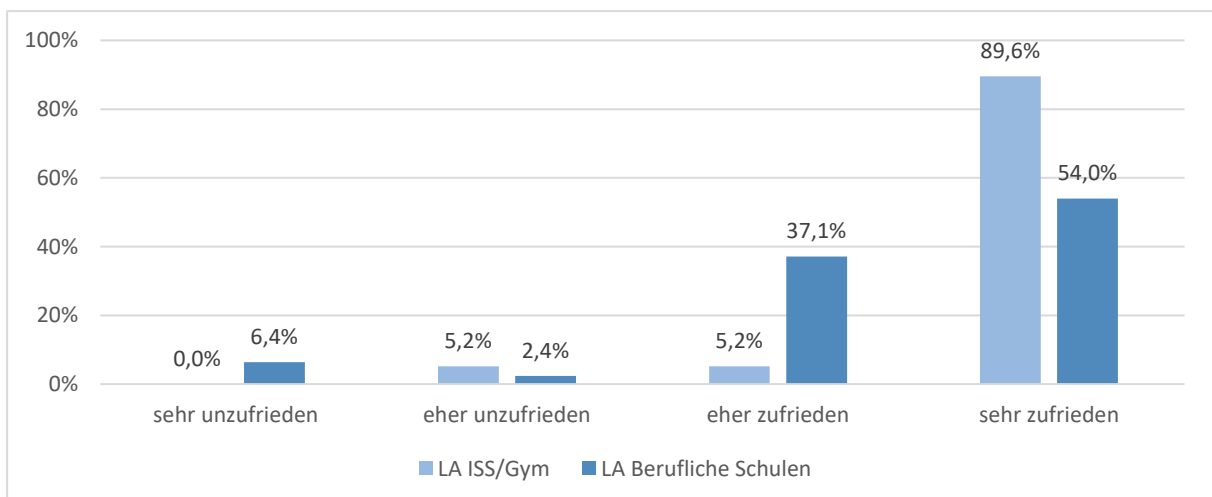
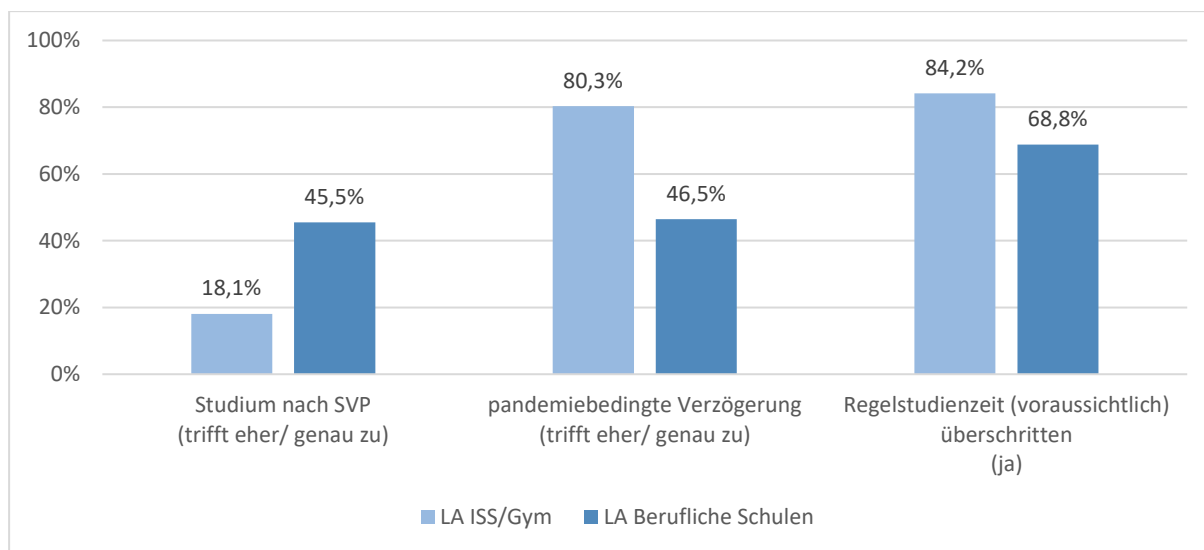


Abbildung 30. Zufriedenheit mit der Wahl von Berlin als Studienstandort



11 Überschreitung der Regelstudienzeit

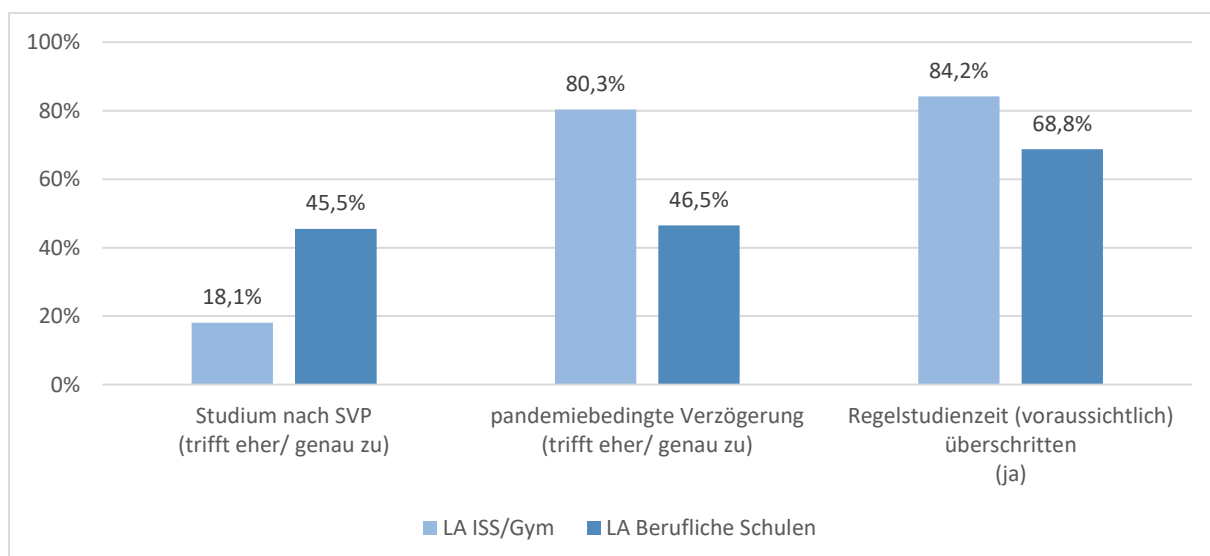
Abbildung 31. Kernfachstudium nach Studienverlaufsplan und Überschreitung der Regelstudienzeit



Die detaillierten Gründe für die Überschreitung der Regelstudienzeit wurden aufgrund von sehr geringen Fallzahlen nicht nach Universitäten getrennt ausgewertet.

12 Bereitschaft zum Übergang in den Master of Education

Abbildung 32. Pläne für die Zeit nach dem Bachelor-Studium



13 Evaluation der Abbruch- und Wechselneigung

Abbildung 33. Ich überlege ernsthaft, mein Lehramtsstudium abzubrechen und ein nicht-lehramtsbezogenes Studium zu wählen

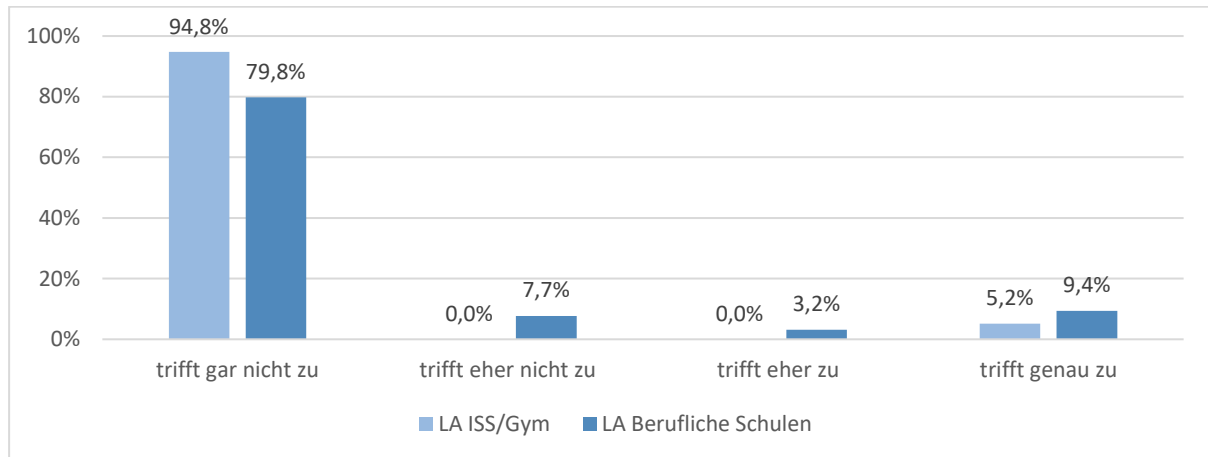


Abbildung 34. Ich überlege ernsthaft, eines meiner Fächer zu wechseln

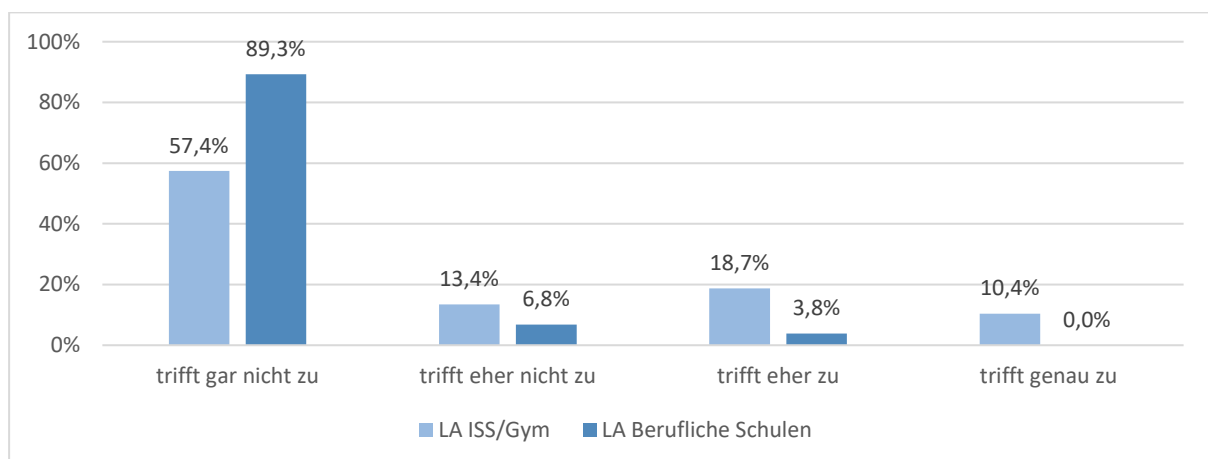


Abbildung 35. Ich überlege ernsthaft, den Studienort zu wechseln

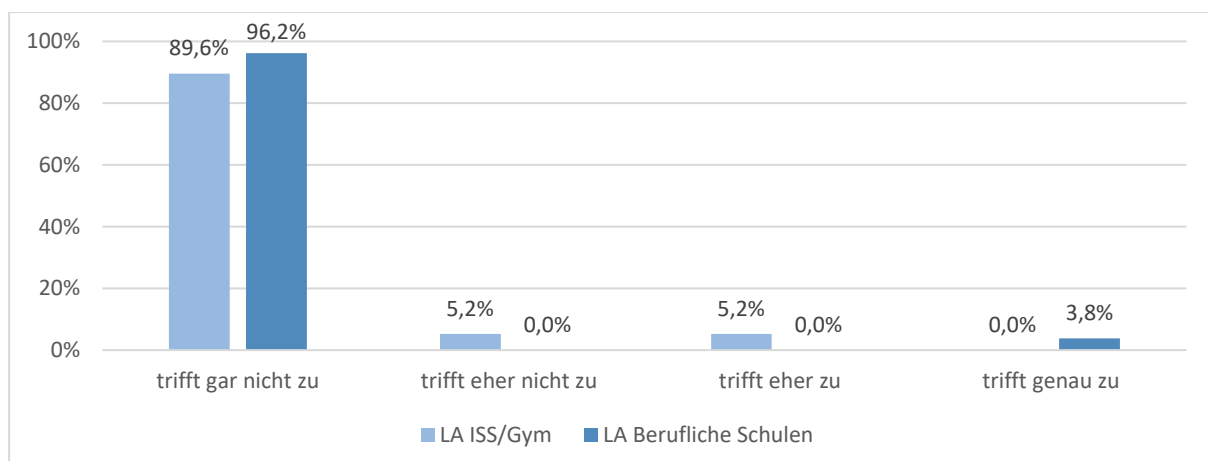
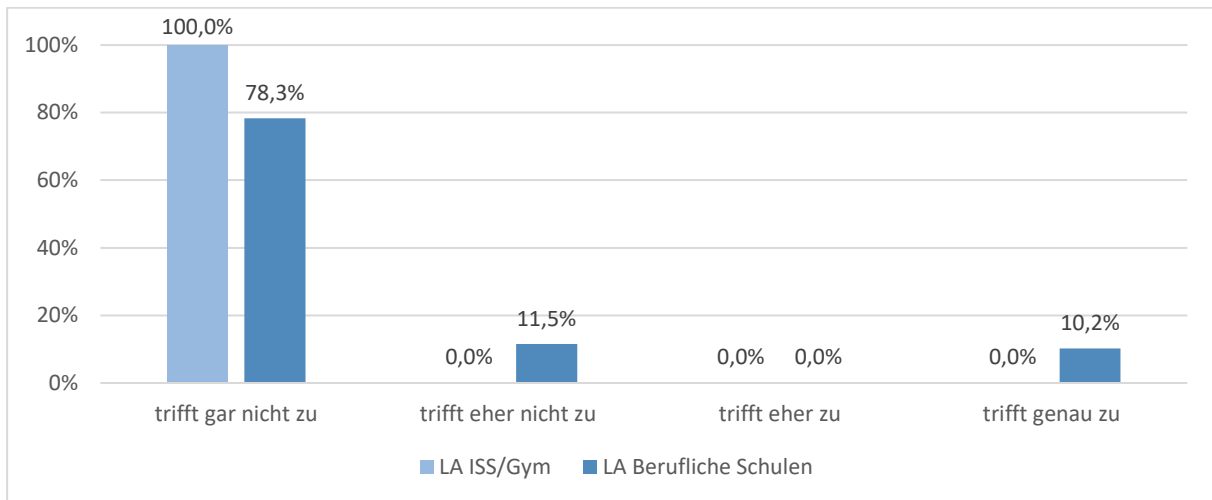


Abbildung 36. Ich überlege ernsthaft, mein Studium abzubrechen und kein neues Studium aufzunehmen



Sowohl die Gründe für die Aufgabe des Studienziels Lehramt von Personen, die eher oder sicher ein fachwissenschaftliches Studium anstreben als auch die Gründe für die Aufgabe des Studienziels Lehramt von Personen, die eher oder sicher kein weiteres Studium aufnehmen wollen, wurden aufgrund von sehr geringen Fallzahlen nicht nach Universitäten getrennt ausgewertet.

14 Sicherheit der Entscheidung für den Lehrer:innen-Beruf

Abbildung 37. Ich bin mir in meiner Entscheidung für den Lehrer:innen-Beruf sehr sicher

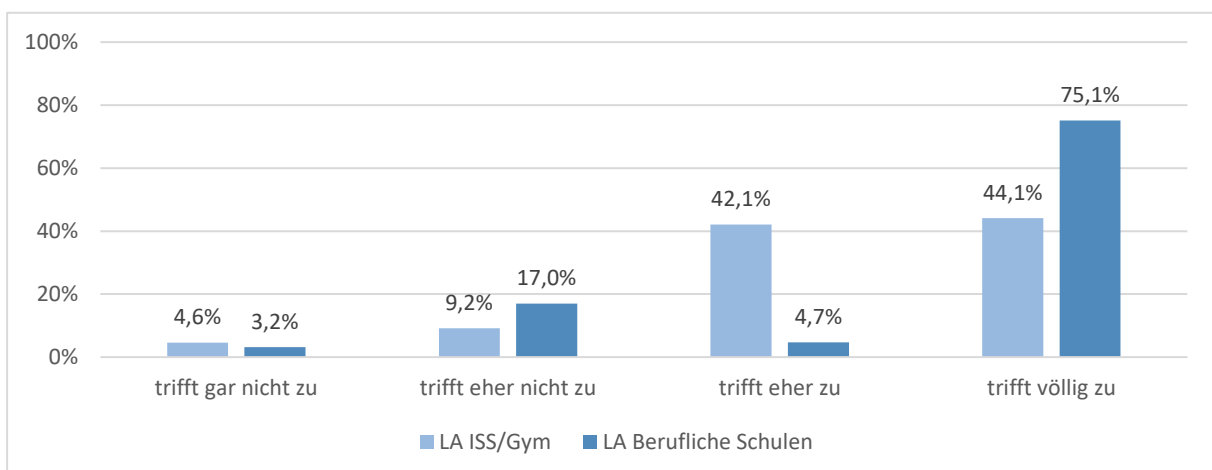


Abbildung 38. Ich bin mir unsicher, ob ich für den Lehrer:innen-Beruf wirklich gut geeignet bin

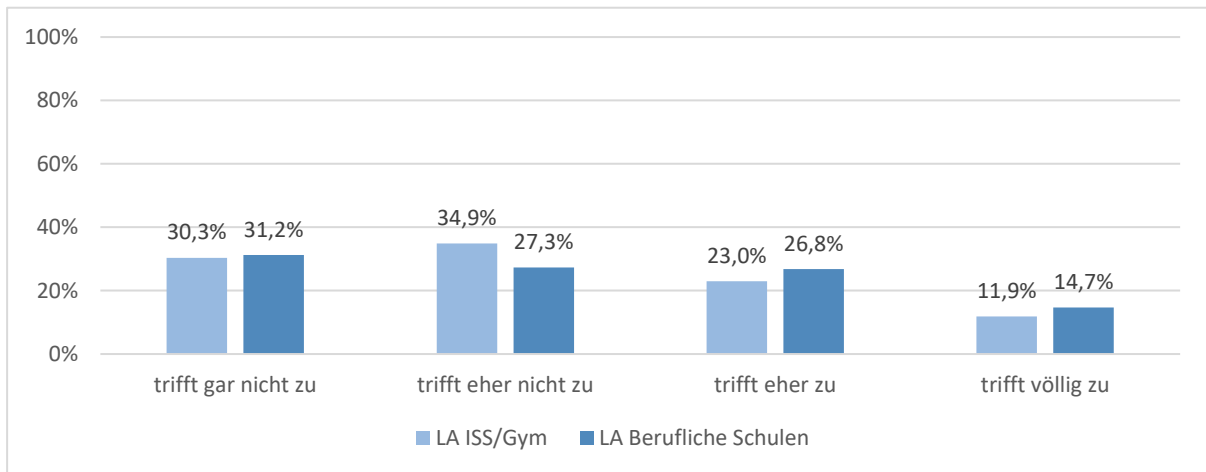


Abbildung 39. Ich bin mir unsicher, ob ich wirklich Lehrer:in werden möchte

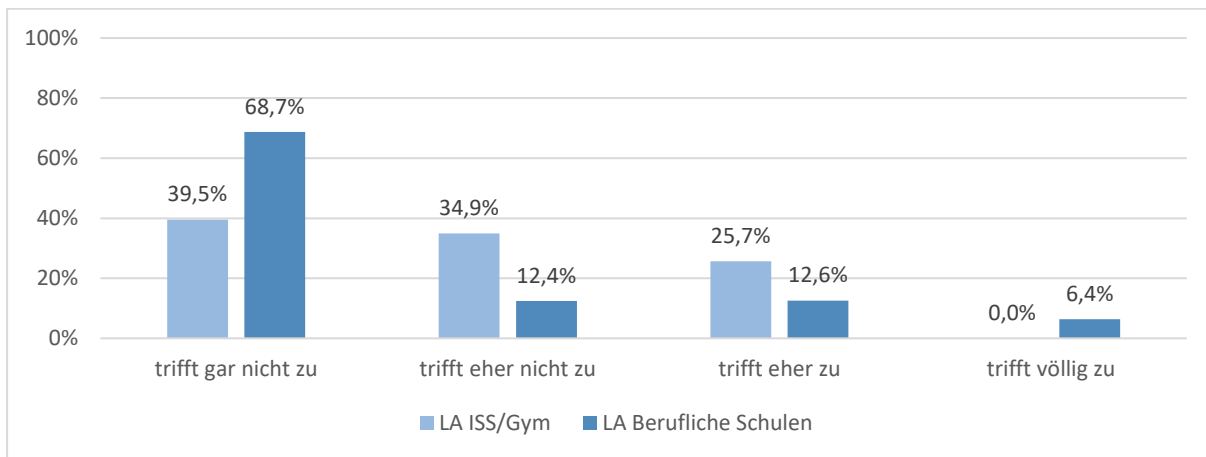


Abbildung 40. Ich bin mir sicher, dass der Beruf der Lehrer:in für mich nicht das Richtige ist

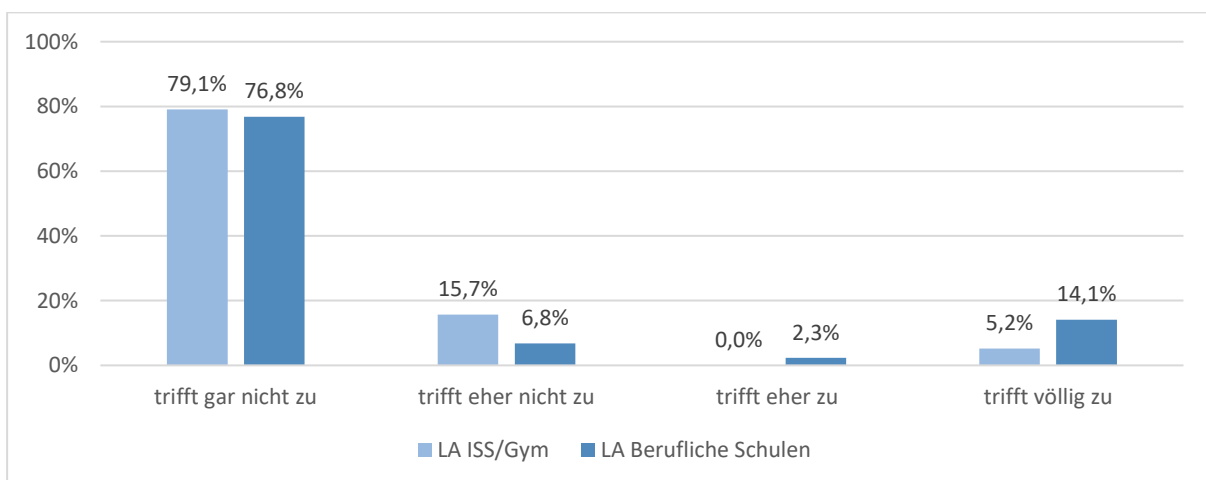
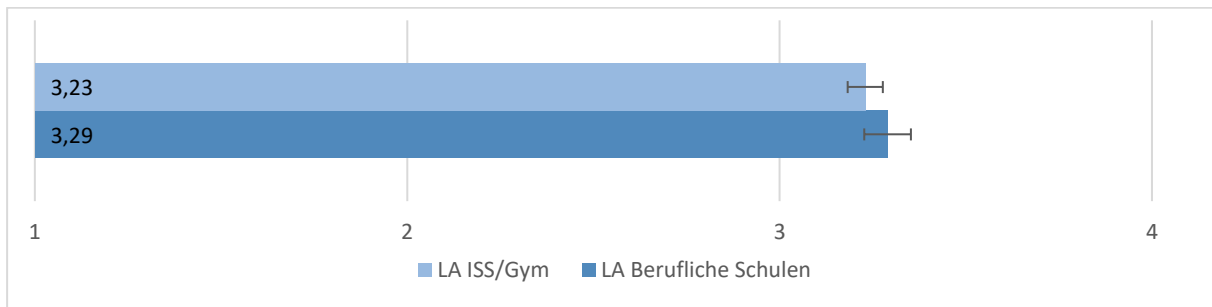


Abbildung 41. Skala Sicherheit der Entscheidung für den Lehrer:innen-Beruf



Anhang

Fragebogen

Liebe Studierende,

diese Befragung richtet sich an alle Lehramtsstudierenden in Berlin am Ende ihres Bachelorstudien-
gangs.

Uns interessiert, welches Ihre Motive für die Wahl eines lehramtsbezogenen Studiums waren, wie
sicher Sie sich zum jetzigen Zeitpunkt der Wahl des Lehrer:innen-Berufs sind und welches Ihre Gründe
sind, falls Sie sich gegen den Master of Education entschieden haben.

Weiterhin möchten wir Sie um eine Bewertung Ihrer aktuellen Studiensituation und der Unterstüt-
zungsangebote in Ihrem Kernfach bitten. Sofern Sie Ihr Studium nicht in der Regelstudienzeit abschlie-
ßen werden, sind wir auch daran interessiert zu erfahren, aus welchen Gründen sich Ihr Studium ver-
längert hat oder verlängern wird.

Bitte nehmen Sie sich ca. 15 min Zeit, um diesen Fragebogen auszufüllen. Die Befragung erfolgt im
Auftrag der Senatskanzlei und ist unter den Berliner Universitäten abgestimmt worden. Ihre Einschät-
zungen dienen der Verbesserung des Lehramtsstudiums in Berlin.

Angaben zur Person und zum Studium

Zunächst bitten wir Sie um einige Angaben zu Ihrer Person sowie zu Ihrem Studium.

Variable	Frage/Item	Antwortoptionen
Alter	Wie alt sind Sie?	____ Jahre (Zahlenwertfrage)
Geschlecht	Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.	Weiblich Männlich Divers k.A.
Studiengang	In welchem Studiengang studieren Sie?	Lehramt an Grundschulen Lehramt an ISS/Gymnasien, Lehramt an beruflichen Schulen
FILTER Grundschule Vertiefungs- bzw. Kernfach	An welcher Universität studieren Sie Ihr Vertiefungs- bzw. Kernfach?	FU, HU, Udk
	FILTER UNI: Welches Vertiefungs- bzw. Kernfach studieren Sie?	Fächerauswahl jeweils pro Uni
FILTER Grundschule Zweites Fach	An welcher Universität studieren Sie Ihr zweites Fach?	FU, HU, Udk
	FILTER UNI Welches zweites Fach studieren Sie?	Fächerauswahl pro Uni
FILTER Grundschule Drittes Fach	An welcher Universität studieren Sie Ihr drittes Fach?	FU, HU, Udk
	FILTER UNI	Fächerauswahl pro Uni

Variable	Frage/Item	Antwortoptionen
	Welches drittes Fach studieren Sie?	
FILTER ISS/Gym/BS Kernfach	An welcher Universität studieren Sie Ihr Kernfach?	TU, FU, HU, UdK
	FILTER UNI Welches Kernfach studieren Sie?	Fächerauswahl pro Uni
FILTER ISS/Gym/BS Zweifach	An welcher Universität studieren Sie Ihr Zweifach/Modulangebot?	TU, FU, HU
	FILTER UNI Welches Zweifach/Modulangebot studieren Sie?	Fächerauswahl pro Uni
Fachsemester	In welchem Fachsemester studieren Sie Ihr Kernfach?	MC-Frage (wegen Teilzeit müssen auch halbe Semester einzugeben sein)

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Zeit, bevor Sie Ihr Bachelorstudium aufgenommen haben.

Variable	Frage/Item	Antwortoptionen
Hochschulzugangsberechtigung	Wo haben Sie Ihre Hochschulreife (Abitur) erworben?	D/Ausland
	Bitte geben Sie die Durchschnittsnote Ihres Hochschulreifezeugnisses (Abitur) an (z.B. 2,5):	MC-Frage
Studien- und Berufswahlmotive	<p>Studien- und Berufswahlmotive</p> <p><i>Bitte geben Sie an, welche Rolle die folgenden Motive bei Ihrer Studienwahl gespielt haben.</i></p> <p>Interesse an meinen Fächern Interesse/Freude an der Zusammenarbeit mit Kindern und Jugendlichen Interesse am Unterrichten sichere Berufsperspektive im Lehrer:innenberuf gute Verdienstmöglichkeiten im Lehrer:innenberuf attraktive Arbeitszeiten und Ferienzeiten im Lehrer:innenberuf eine gesellschaftlich wichtige Aufgabe erfüllen gesellschaftliches Ansehen des Lehrer:innen-Berufs Rat von Eltern/Verwandten/Bekanntem Ergebnis eines Eignungstests/Berufsberatungsgesprächs Übergangslösung/Zufall andere, und zwar: _____</p>	<p>1 = keine Rolle 4 = eine große Rolle</p>

Bewertung der Studiensituation und der Unterstützungsangebote im Kernfach

Im Folgenden bitten wir Sie um eine Beurteilung der Studiensituation und der Unterstützungsangebote in Ihrem Kernfach.

Variable	Frage/Item	Antwortoptionen
Soziale Einbindung	Wie beurteilen Sie das Studienklima in Ihrem Kernfach?	1 = trifft gar nicht zu 4 = trifft genau zu
	Ich fühle mich unter den Studierenden wohl.	
	Ich habe in meinem Kernfach das Gefühl dazuzugehören.	
Lehrenden-Studierenden Beziehung	Wie beurteilen Sie den Umgang von Lehrenden- und Studierenden in Ihrem Kernfach?	1 = trifft gar nicht zu 4 = trifft genau zu
	Die Lehrenden sind mir gegenüber freundlich und respektvoll.	
	Ich fühle mich von den Lehrenden ernstgenommen.	
Unterstützung durch Lehrende	Wie beurteilen Sie die Unterstützung durch die Lehrenden in Ihrem Kernfach?	1 = trifft gar nicht zu 4 = trifft genau zu
	Ich kann bei Schwierigkeiten jederzeit sinnvolle Hilfe in Anspruch nehmen.	
	Mir werden konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann.	
	Ich bekomme klare und detaillierte Rückmeldung zu meinen Leistungen.	
Nutzung von Beratungsangeboten	Wo haben Sie sich in Ihrem bisherigen Studium beraten lassen? (Mehrfachauswahl ist möglich) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Beratung durch Hochschullehrende</i> - <i>Beratung im Rahmen von Tutorien</i> - <i>Beratung durch Studien- und Prüfungsbüros</i> - <i>Lehramtsbezogene studentische Studienberatung</i> - <i>Allgemeine studentische Beratung (z.B. Fachschaft, AStA, Studierendenwerk)</i> - <i>Allgemeine Studienberatung</i> - <i>Andere und zwar: _____</i> - <i>Habe bisher keine Beratung in Anspruch genommen</i> 	Mehrfachauswahl
Transparenz der Beratungsangebote	Es war leicht, die/eine für mein Anliegen zuständige Ansprechperson zu finden.	1 = trifft gar nicht zu 4 = trifft genau zu
Verbesserungsvorschläge	Welche konkreten Vorschläge zur Verbesserung der Beratungsangebote haben Sie?	Freitextantwort

Studieverhalten

Die folgenden Fragen betreffen Ihren bisherigen Studienverlauf und Ihre Studienleistungen im Kernfach.

Variable	Frage/Item	Antwortoptionen
Studium nach SVP	Wie verlief Ihr bisheriges Studium? Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen für Sie zutreffen.	1 = trifft gar nicht zu 4 = trifft genau zu
	Ich habe mein Kernfach bisher überwiegend nach dem exemplarischen/idealtypischen Studienverlaufsplan (SVP) studiert.	5= kann ich nicht beurteilen, kenne den SVP nicht
Pandemiebedingte Studienverzögerung	Mein Studienabschluss wird sich aufgrund der Pandemie voraussichtlich verzögern.	1 = trifft gar nicht zu 4 = trifft genau zu
Einhaltung der RSZ	Haben Sie bereits die für Ihr (Kern-)Fach vorgesehene Regelstudienzeit überschritten oder ist es absehbar, dass Sie diese höchstwahrscheinlich überschreiten werden? <i>Bitte beantworten Sie diese Frage unabhängig von eventuellen pandemiebedingten Verzögerungen Ihres Studiums, da die Digitalsemester nicht auf die Regelstudienzeit angerechnet werden.</i>	Ja Nein
Gründe für die Überschreitung der RSZ	Falls Ja bei der Frage nach der RSZ: Bitte geben Sie an welche(r) der folgenden Gründe ausschlaggebend dafür ist/sind, dass Sie länger studiert haben - oder voraussichtlich länger studieren werden - als die vorgesehene Regelstudienzeit.	
	<p>unzureichende Informationen zum Studienverlauf</p> <p>nicht bestandene Prüfungen (Nichterfüllung von Zugangsvoraussetzungen für Folgemodule)</p> <p>Änderung/Umstellung der Prüfungs-, Studienordnung bzw. -struktur</p> <p>Verzögerungen bei der Bewertung von Prüfungsleistungen</p> <p>hohe Leistungsanforderungen im Studiengang</p> <p>zeitlicher (Mehr-)Aufwand der Koordination des Studiums an zwei Universitäten</p> <p>unzureichendes Lehrveranstaltungsangebot</p> <p><i>Falls Sie Kunst oder Musik studieren:</i> fehlende Atelierplätze bzw. Übungsräume</p> <p><i>Falls Sie Arbeitslehre studieren:</i> fehlende Werkstattplätze</p> <p>zeitliche Überschneidung von Lehrveranstaltungen</p> <p>Fach- bzw. Schwerpunktwechsel</p> <p>Abschlussarbeit</p> <p>Auslandsaufenthalt(e)</p> <p>Erwerbstätigkeit</p> <p>zusätzliches Studienengagement (habe mich um Qualifikationen bemüht, die über den Studiengang hinausgehen, Zweitstudium)</p> <p>gesellschaftliches/politisches Engagement z.B. in Gremien meiner Hochschule oder außerhalb des Studiums</p> <p>familiäre Gründe (z.B. Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen etc.)</p> <p>Krankheit</p> <p>Hobbies, Freizeit waren/sind mir wichtiger, als das Studium in der Regelstudienzeit abzuschließen</p>	Mehrfachauswahl möglich

	habe deutliche Probleme mit meinem Zeitmanagement Aufrechterhaltung des Studierendenstatus (z.B. für Job- oder Praktikumsmöglichkeiten, um Zeit für die berufliche Orientierung zu gewinnen etc.) Anderes und zwar: _____	
Studienleistungen	Mit welcher Note wurde Ihre bisherige Leistung im Lehramtsstudium im Durchschnitt ungefähr beurteilt <i>(Bitte geben Sie Ihre ungefähre Gesamtnote an, z.B. 2,5)?</i>	MC-Frage

Studienergebnisse, Studienzufriedenheit und berufliche Pläne

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Zufriedenheit mit dem Studium sowie Ihre Pläne für die Zeit nach dem Bachelorabschluss. Uns interessiert, wie sicher Sie sich Ihrer Entscheidung für den Lehrer:innen-Beruf sind und aus welchen Gründen Sie sich ggfs. gegen den Master of Education entschieden haben.

Variable	Frage/Item	Antwortoptionen
Sicherheit der Entscheidung für/gegen den Lehrer:innen-Beruf	Wie sicher sind Sie sich zum gegenwärtigen Zeitpunkt, dass Sie Lehrer:in werden wollen?	1= trifft gar nicht zu 4= trifft völlig zu
	Ich bin mir in meiner Entscheidung für den Lehrer:innen-Beruf sehr sicher.	
	Ich bin mir unsicher, ob ich für den Lehrer:innen-Beruf wirklich gut geeignet bin.	
	Ich bin mir unsicher, ob ich wirklich Lehrer:in werden möchte.	
	Ich bin mir sicher, dass der Beruf der Lehrer:in für mich nicht das Richtige ist.	
Übergangsentention Master	Welche Pläne haben Sie für die Zeit nach dem Bachelor? Bitte geben Sie an, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie zutreffen.	Single choice
	Ich möchte nach dem Bachelor eher oder sicher den Master of Education (Lehramtsmaster) studieren.	
	Ich möchte nach dem Bachelor eher oder sicher in ein fachwissenschaftliches (Master)Studium wechseln.	
	Ich möchte kein weiteres Studium anschließen.	
FILTER: Lehramtsmasterstudium angestrebt	Wo planen Sie das Lehramtsmasterstudium zu absolvieren?	Single choice
	An derselben/denselben Universität(en) wie mein Bachelorstudium	
	An einer anderen Berliner Universität	
	In einem anderen Bundesland	

<p>FILTER: fachwissenschaftliches (Master)Studium angestrebt</p>	<p>Aus welchen Gründen möchten Sie Ihr ursprüngliches Studienziel Lehramt nicht weiterverfolgen?</p> <p>Lehramtsstudium ist/war für mich nur eine Überbrückungslösung</p> <p>geringes/nachgelassenes pädagogisches Interesse</p> <p>geringes/nachgelassenes Interesse an meinen Fächern</p> <p>Unsicherheit bezüglich meiner persönlichen Eignung für den Lehrer:innenberuf</p> <p>mangelnde Wertschätzung des Lehrer:innenberufs</p> <p>Arbeitsatmosphäre und -belastung an (Berliner) Schulen schrecken mich ab</p> <p>attraktivere andere berufliche Perspektive in einem meiner Fächer</p> <p>attraktivere andere berufliche Perspektive, die nichts mit meinen Fächern zu tun hat</p> <p>andere Gründe, und zwar: _____</p>	<p>Mehrfachauswahl möglich</p>
<p>FILTER: kein Master angestrebt</p>	<p>Aus welchen Gründen möchten Sie Ihr ursprüngliches Studienziel Lehramt nicht weiterverfolgen?</p> <p>Möglichkeit, bereits jetzt in den Schuldienst einzusteigen</p> <p>Unsicherheit bezüglich meiner persönlichen Eignung für den Lehrer:innenberuf</p> <p>geringes/nachgelassenes pädagogisches Interesse</p> <p>geringes/nachgelassenes Interesse an meinen Fächern</p> <p>mangelnde Wertschätzung des Lehrer:innenberufs</p> <p>Arbeitsatmosphäre und -belastung an (Berliner) Schulen schrecken mich ab</p> <p>Lehramtsstudium ist/war für mich nur eine Überbrückungslösung</p> <p>ursprünglich angestrebten Ausbildungsplatz erhalten</p> <p>ursprünglich angestrebten Bachelorstudienplatz erhalten</p> <p>Wunsch nach praktischer Tätigkeit</p> <p>attraktivere andere berufliche Perspektive</p> <p>Studienanforderungen sind zu hoch/ bin dem Leistungsdruck im Studium nicht gewachsen</p> <p>fehlender Berufs- bzw. Praxisbezug des Studiums</p> <p>mangelhafte Organisation des Studiums</p> <p>mangelhafte Lehrqualität</p> <p>ungenügende Betreuung durch Dozent:innen</p> <p>Anonymität an der Hochschule</p> <p>fühle mich im Studium diskriminiert</p> <p>falsche Erwartungen in Bezug auf das Studium</p> <p>finanzielle Engpässe</p> <p>andere Gründe, und zwar: _____</p>	<p>Mehrfachauswahl möglich</p>

Variable	Frage/Item	Antwortoptionen
----------	------------	-----------------

Zufriedenheit mit dem Lehramtsstudium	Wie zufrieden sind Sie aus heutiger Sicht mit...	1 = sehr unzufrieden 4 = sehr zufrieden
	... Ihrem Lehramtsstudium insgesamt? ... Ihrer Wahl der Schulform? ... Ihrer Wahl der Unterrichtsfächer? ... Ihrer Wahl der Hochschule(n)? ... Ihrer Wahl von Berlin als Studienstandort?	
Studiengang- oder Fachwechsel	Denken Sie aktuell über einen Studienabbruch oder –wechsel nach?	1 = trifft gar nicht zu 4 = trifft genau zu
	Ich überlege ernsthaft, mein Lehramtsstudium abzugeben und ein nicht-lehramtsbezogenes Studium zu wählen. Ich überlege ernsthaft, eines meiner Fächer zu wechseln. Ich überlege ernsthaft, den Studienort zu wechseln. Ich überlege ernsthaft, mein Studium abzugeben und kein neues Studium aufzunehmen.	

Soziodemografische Angaben und Angaben zur Lebenssituation

Abschließend möchten wir Sie um einige Angaben zu Ihrer aktuellen Lebenssituation und zu Ihrer Herkunft bitten. Hiermit möchten wir untersuchen, inwieweit das Studienangebot der Heterogenität der Studierenden gerecht wird.

Variable	Frage/Item	Antwortoptionen
Finanzierung des Studiums	Wie finanzieren Sie Ihr Studium? (Mehrfachauswahl möglich)	BAFÖG Finanzielle Unterstützung von Eltern/Verwandten Finanzielle Unterstützung durch Partner:in Erwerbstätigkeit/Job Stipendium Ersparnisse/Vermögen/ Studienkredit Sonstiges
Erwerbstätigkeit	Sind Sie parallel zu Ihrem Studium erwerbstätig? (Mehrfachnennungen möglich)	Ja Nein
FILTER Erwerbstätigkeit	Hat Ihre Erwerbstätigkeit einen Bezug zu Ihrem Studium?	Ja, ich arbeite an einer Schule. Ja, ich arbeite in einem außerschulischen pädagogischen Bereich. Ja, ich arbeite als Studentische Hilfskraft an einer wissenschaftlichen Einrichtung. Nein, andere Tätigkeit
	Wie viele Stunden arbeiten Sie im Durchschnitt neben dem Studium?	In der Vorlesungszeit: __ Stunden pro Woche In der vorlesungsfreien Zeit: __ Stunden pro Woche
	Bitte geben Sie an, inwieweit die folgende Aussage für Sie zutrifft.	

Variable	Frage/Item	Antwortoptionen
	Es ist für mich sehr schwierig, Studium und Erwerbstätigkeit zu vereinbaren.	1 = trifft gar nicht zu 4 = trifft genau zu
Kinder	Leben in Ihrem Haushalt Kinder, für deren Betreuung Sie (mit)verantwortlich sind?	Ja Nein
Pflege	Sind Sie (mit)verantwortlich für die Pflege/Betreuung von pflegebedürftigen Angehörigen?	Ja Nein
Persönliche Belastungen	<i>Falls Ja bei der Frage nach Kindern oder Pflege:</i> Bitte geben Sie an, inwieweit folgende Aussage für Sie zutrifft.	
	Es ist für mich sehr schwierig, Studium und Familie zu vereinbaren.	1 = trifft gar nicht zu 4 = trifft genau zu
Erkrankung	Inwieweit treffen folgende Lebensumstände auf Sie zu?	
	Ich habe eine chronische/psychische Erkrankung oder eine Behinderung.	Ja Nein
	<i>Wenn Ja:</i> Beeinträchtigt Sie diese Erkrankung/Behinderung im Studium?	1 = gar nicht 4 = sehr stark
Migrationshintergrund	Wo sind Sie geboren?	In Deutschland In einem anderen Land
	Ist Deutsch Ihre Erstsprache/„Muttersprache“ (also die oder eine der Sprachen, die Ihre Eltern mit Ihnen gesprochen haben)?	Ja/Nein
	Wo sind Ihre Eltern geboren?	
	Elternteil 1	In Deutschland In einem anderen Land
	Elternteil 2	In Deutschland In einem anderen Land
Bildungshintergrund	Haben Ihre Eltern einen Hochschulabschluss (Universität, Fachhochschule/ Pädagogische Hochschule/ Berufsakademie)?	
	Elternteil 1	Ja/Nein
	Elternteil 2	Ja/Nein

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!