



Studien- und Prüfungsordnung

Master of Education

Arbeitslehre

	AMBI
Studien- und Prüfungsordnung	22/2015

Studien- und Prüfungsordnung für den Masterstudiengang Arbeitslehre der Gemeinsamen Kommission Lehrkräftebildung (GKL) an der Technischen Universität Berlin

vom 24.03.2015

Die Gemeinsame Kommission Lehrkräftebildung (GKL) der Technischen Universität Berlin hat am 24.03.2015 gemäß § 18 Abs. 1 Nr. 1 der Grundordnung der Technischen Universität Berlin, § 71 Abs. 1 Nr. 1 des Gesetzes über die Hochschulen im Land Berlin (Berliner Hochschulgesetz – BerlHG) in der Fassung vom 26. Juli 2011 (GVBl. S. 378), die folgende Studien- und Prüfungsordnung des Masterstudiengangs Arbeitslehre als Kernfach und als Zweitfach beschlossen.*)

Inhalt

I. Allgemeiner Teil

§ 1 - Geltungsbereich

§ 2 - Inkrafttreten/Außerkräfttreten

II. Ziele und Ausgestaltung des Studiums

§ 3 - Qualifikationsziele, Inhalte und berufliche Tätigkeitsfelder

1. Abschnitt: Masterstudiengang Arbeitslehre mit Lehramtsoption als Kernfach

§ 4 - Studienbeginn, Regelstudienzeit und Studienumfang „Arbeitslehre als Kernfach“

§ 5 - Zulassungsvoraussetzungen für das Fach „Arbeitslehre als Kernfach“

§ 6 - Gliederung des Studiums „Arbeitslehre als Kernfach“

2. Abschnitt: Masterstudium Arbeitslehre mit Lehramtsoption als Zweitfach

§ 7 - Studienbeginn, Regelstudienzeit und Studienumfang „Arbeitslehre als Zweitfach“

§ 8 - Zulassungsvoraussetzungen für das Fach „Arbeitslehre als Zweitfach“

§ 9 - Gliederung des Studiums „Arbeitslehre als Zweitfach“

III. Anforderung und Durchführung von Prüfungen

§ 10 - Prüfungsformen und Prüfungsanmeldung

§ 11 - Prüfungsform Hausarbeit

§ 12 - Zweck der Masterprüfung

§ 13 - Mastergrad

§ 14 - Umfang der Masterprüfung, Bildung der Gesamtnote

§ 15 - Masterarbeit

IV. Anlagen

Anlage 1: Modulliste für das Kernfach Arbeitslehre M.Ed.

Anlage 2: Exemplarischer Studienverlaufsplan für das Kernfach Arbeitslehre M.Ed.

Anlage 3: Modulliste für das Zweitfach Arbeitslehre M.Ed.

Anlage 4: Exemplarischer Studienverlaufsplan für das Zweitfach Arbeitslehre M.Ed.

I. Allgemeiner Teil

§ 1 - Geltungsbereich

Diese Studien- und Prüfungsordnung regelt die Ziele und die Ausgestaltung des Studiums sowie die Anforderungen und Durchführung der Prüfungen im Masterstudiengang Arbeitslehre. Sie ergänzt die Ordnung zur Regelung des allgemeinen Studien- und Prüfungsverfahrens der Technischen Universität Berlin (AllgStuPO) um studiengangspezifische Bestimmungen.

§ 2 - Inkrafttreten/Außerkräfttreten

(1) Diese Ordnung tritt am Tag nach ihrer Veröffentlichung in Kraft.

(2) Die Studien- und Prüfungsordnung für den Masterstudiengang Arbeitslehre vom 03. Juli 2007 (AMBl. TU 13/2009 S. 178-198) tritt entsprechend § 19 (1) Lehrkräftebildungsgesetz vom 07.02.2014 (GVBl. S.49) zum 30.09.2018 außer Kraft.

(3) Studierende, die ihr Studium nicht bis zum Zeitpunkt des Außerkräfttretens nach Satz 2 abgeschlossen haben, setzen ihr Studium nach der vorliegenden Ordnung fort.

II. Ziele und Ausgestaltung des Studiums

§ 3 - Qualifikationsziele, Inhalte und berufliche Tätigkeitsfelder

(1) Der Masterstudiengang bereitet die Studierenden durch die Vermittlung fach- und berufswissenschaftlicher Kompetenzen auf ihre Tätigkeit in Bildungseinrichtungen vor. In der Fachdidaktik werden zentrale Inhaltsbereiche der Arbeitslehre in ihrer Bedeutung für die Entwicklung Lernender thematisiert; dabei entwickeln die Studierenden didaktisch-methodische Handlungskompetenz und Fähigkeiten und Fertigkeiten zur selbstständigen Forschung. In der Fachwissenschaft werden die Inhalte aus dem Bachelorstudiengang in den Bereichen Arbeit und Beruf, Ökonomie, Technik und Ernährung theoriegeleitet reflektiert und im Hinblick auf Handlungs- und Wissenschaftskompetenz praxisorientiert vertieft. Das Studium der Arbeitslehre leistet dabei auch einen fachlichen Beitrag zur Entwicklung von Personal-, Sozial-, Methoden- und Medienkompetenz.

(2) Der Abschluss qualifiziert für die Lehrtätigkeit im Lernfeld Arbeitslehre insbesondere für das Schulfach Wirtschaft-Arbeit-Technik. Dieses Schulfach hat die Aufgabe Schülerinnen und Schüler auf die Wahrnehmung ihrer Rolle als arbeitende Menschen in der Gesellschaft vorzubereiten, sowohl in der Erwerbsarbeit als auch in der Hausarbeit und unterstützt die Lernenden in ihrer Berufs- und Lebenswegplanung. Deshalb ist Arbeit der zentrale Begriff des Schulfaches WAT und des Studiengangs Arbeitslehre.

(3) Ziel des Masterstudiengangs ist die Vermittlung fachspezifischer Qualifikationen in den Inhaltsbereichen Wirtschaft, Technik, Haushalt und Beruf, mit Hilfe derer die Absolventinnen und Absolventen fachlich und fachdidaktisch in der Lage sind, eine Lehrtätigkeit auszuüben. Dabei knüpft das Masterstudium unmittelbar an die im Bachelorstudium der Arbeitslehre erworbenen Kompetenzen an. Die Studierenden sollen die im Studium erworbenen Kompetenzen kritisch-konstruktiv nutzen, um ihre zukünftigen Tätigkeiten auf einer wissenschaftlichen Basis durchführen und kritisch beurteilen zu können. In verschiedenen pädagogischen und wissenschaftlichen Handlungsfeldern sollen sie auch komplexe Fra-

*) bestätigt vom Präsidium der TU Berlin am 9. Juni 2015

gestellungen durch ein breites Repertoire adäquater Handlungsmöglichkeiten bewältigen können.

(4) In der Fachdidaktik Arbeitslehre werden fachdidaktische Konzepte auf pädagogische Kontexte angewendet, reflektiert und anwendungsbezogen konkretisiert. Durch unterrichtspraktische Erprobungen wenden die Studierenden ihr fachdidaktisch theoriebasiertes Wissen an und vertiefen damit berufsrelevante Kompetenzen/ Lehrerprofessionalität. Das Masterstudium trägt ebenfalls zur Entwicklung einer fachspezifischen Forschungskompetenz bei.

(5) Im erziehungswissenschaftlichen Teil des Studiums werden allgemeine bildungswissenschaftliche und psychologische Aspekte der pädagogischen Tätigkeit in der Schule thematisiert:

- Die Studierenden kennen Theorien des Lernens und der Leistungsmotivation und können daraus Prinzipien der Gestaltung von Lehr-/Lerngelegenheiten in Schulen ableiten und in der Praxis umsetzen.
- Sie besitzen Kenntnisse über die sozialen, kulturellen und genderbezogenen Bedingungen des Lehrens und Lernens und können daraus Prinzipien der Gestaltung förderlicher Interaktionsprozesse und kooperativen Lernens ableiten und in der Praxis umsetzen.
- Sie sind vertraut mit Konzepten und Verfahren der pädagogischen Diagnostik und können sie in heterogenen Lerngruppen anwenden.
- Sie haben vertiefte Kenntnisse des Umgangs mit Heterogenität und der Gestaltung inklusiver Lehr-/Lernarrangements.
- Sie kennen zentrale forschungsmethodische Prinzipien, Begriffe und Vorgehensweisen forschenden Lernens und sind in der Lage, diese in konkreten schulpraktischen Kontexten umzusetzen.
- Sie besitzen forschungsmethodische Kompetenzen zur Planung und Umsetzung von Projekten der Evaluation von Unterricht und Schule.

(6) Die für alle Masterstudiengänge obligatorischen Anteile der Sprachbildung machen die Studierenden vertraut mit den besonderen Bedingungen des Lehrens und Lernens Jugendlicher mit Migrationshintergrund, deren Integration verbessert werden soll.

(7) Die im Bachelor- und Masterstudium erworbenen Qualifikationen bilden das Fundament für die zweite Ausbildungsphase für das Lehramt oder für andere pädagogische Tätigkeiten.

1. Abschnitt: Masterstudiengang Arbeitslehre mit Lehramtsoption als Kernfach

§ 4 - Studienbeginn, Regelstudienzeit und Studienumfang „Arbeitslehre als Kernfach“

(1) Das Studium erfolgt in einem Kern- und einem Zweitfach. Mit der Wahl der Arbeitslehre als Kernfach kann dieses Fach nicht als Zweitfach studiert werden.

(2) Das Studium beginnt in der Regel im Wintersemester.

(3) Die Regelstudienzeit einschließlich der Anfertigung der Masterarbeit umfasst vier Semester. Ein Teilzeitstudium ist gemäß § 23 AllgStuPO möglich.

(4) Der Studienumfang des Masterstudiengangs Arbeitslehre mit einem entsprechenden Zweitfach beträgt 120 Leistungspunkte.

(5) Das Lehrprogramm sowie das gesamte Prüfungsverfahren sind so organisiert, dass das Studium innerhalb der Regelstudienzeit absolviert werden kann.

§ 5 - Zulassungsvoraussetzungen „Arbeitslehre als Kernfach“

(1) Der Masterstudiengang Arbeitslehre baut auf dem Bachelorstudiengang Arbeitslehre mit Lehramtsoption und dem gewählten Zweitfach auf.

(2) Voraussetzung für die Zulassung zum Kernfach Arbeitslehre im Masterstudium und dem entsprechenden Zweitfach ist die Zulassung in einem lehramtsbezogenen Masterstudiengang Arbeitslehre sowie ein erster Abschluss eines Studienganges mit Lehramtsoption mit den jeweiligen Fachrichtungen oder eines fachlich nahestehenden Studiengangs, sofern die Vorgaben des Lehrkräftebildungsgesetzes (LBiG) in der jeweilig gültigen Fassung erfüllt werden. Über die fachliche Qualifikation entscheidet der zuständige Prüfungsausschuss.

§ 6 - Gliederung des Studiums „Arbeitslehre als Kernfach“

(1) Die Studierenden haben das Recht, ihren Studienablauf individuell zu gestalten. Sie sind jedoch verpflichtet, die Vorgaben dieser Studien- und Prüfungsordnung einzuhalten. Die Abfolge von Modulen wird durch den exemplarischen Studienverlaufsplan als Anlage 2 dieser Ordnung empfohlen. Davon unbenommen sind Zwänge, die sich aus der Definition fachlicher Zulassungsvoraussetzungen für Module ergeben.

(2) Es sind Leistungen im Gesamtvolumen von 120 Leistungspunkten zu absolvieren; davon entfallen 58 LP auf Module des Kernfaches, 42 LP auf Module des Zweitfaches und 15 LP auf die Masterarbeit. Leistungen im Umfang von 5 LP können frei gewählt werden.

(3) Der Pflichtbereich des Kernfaches hat einen Umfang von 42 LP und gliedert sich in folgende Bereiche, in denen Module im angegebenen Umfang erfolgreich abgeschlossen werden müssen:

- Erziehungswissenschaftliches Pflichtstudium (15 LP)
- Fachdidaktisches Pflichtstudium (22 LP)
- Fachwissenschaftliches Pflichtstudium (5 LP)

Die den Bereichen zugeordneten Module sind der Modulliste zu entnehmen (Anlage 1).

Der Wahlpflichtbereich des Kernfaches hat einen Umfang von 16 LP und gliedert sich in folgende Bereiche:

- Erziehungswissenschaftlicher Vertiefungsbereich (6 LP)
- Fachwissenschaftlicher Vertiefungsbereich (10 LP)

Die den Bereichen zugeordneten Module sind der Modulliste zu entnehmen (Anlage 1).

(4) Im freien Wahlbereich sind Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren. Wahlmodule dienen dem Erwerb zusätzlicher fachlicher, überfachlicher und berufsqualifizierender Fähigkeiten und können aus dem gesamten Fächerangebot der Technischen Universität Berlin, anderer Universitäten und ihnen gleichgestellter Hochschulen im Geltungsbereich des Hochschulrahmengesetzes sowie an als gleichwertig anerkannten Hochschulen und Universitäten des Auslandes ausgewählt werden. Es wird empfohlen, Angebote des fachüber-

greifenden Studiums zu wählen. Zu den wählbaren Modulen gehören auch Module zum Erlernen von Fremdsprachen.

(5) Im Rahmen der fachdidaktischen und erziehungswissenschaftlichen Module ist ein Praktikum (Praxissemester) entsprechend den Regelungen des Berliner Lehrkräftebildungsgesetzes (LBiG) zu absolvieren.

(6) Um die in § 3 beschriebenen Qualifikationsziele zu verwirklichen, werden, zusätzlich zu den in § 35 AllStuPO beschriebenen, folgende Lehrveranstaltungsarten angeboten:

Lernforschungsprojekt (LFP): Das Lernforschungsprojekt ist ein Verbund von universitären, theoretisch-konzeptionellen und forschungsmethodisch anwendungsbezogenen Lehrveranstaltungen und schulischen Praxisphasen (PP) zur Planung und Umsetzung von schul- und unterrichtsbezogenen Forschungsfragestellungen durch Studierende in einem konkreten schulpraktischen Kontext in Abstimmung mit der jeweiligen Schule.

Die Lernforschungsprojekte finden in Gruppen nicht größer als 15 Studierende statt. Sie entsprechen laut KapVO der Veranstaltungsart Lehrforschungsprojekt (k = 11).

2. Abschnitt: Masterstudium Arbeitslehre als Zweifach

§ 7 – Studienbeginn, Regelstudienzeit und Studienumfang „Arbeitslehre als Zweifach“

- (1) Das Studium beginnt in der Regel im Wintersemester.
- (2) Der Umfang des Masterstudiums Arbeitslehre als Zweifach mit einem entsprechenden Kernfach beträgt 120 Leistungspunkte. Im Zweifach sind Leistungen im Umfang von 42 LP zu erbringen.
- (3) Die Regelstudienzeit einschließlich der Anfertigung der Masterarbeit umfasst vier Semester. Ein Teilzeitstudium ist gemäß § 23 AllStuPO möglich.
- (4) Das Studium des Kernfaches wird durch die eigene Ordnung des Faches geregelt.
- (5) Das Lehrprogramm sowie das gesamte Prüfungsverfahren sind so organisiert, dass das Studium innerhalb der Regelstudienzeit absolviert werden kann.

§ 8 – Zulassungsvoraussetzungen „Arbeitslehre als Zweifach“

- (1) Das Masterstudium Arbeitslehre als Zweifach baut auf einem lehramtsbezogenen Bachelorstudiengang mit dem Zweifach Arbeitslehre auf.
- (2) Voraussetzung für die Zulassung zum Zweifach Arbeitslehre im Masterstudium ist die Zulassung in einem lehramtsbezogenen Masterstudiengang sowie ein erster Abschluss eines Studienganges mit Lehramtsoption mit dem Zweifach Arbeitslehre im Umfang von 67 LP.

§ 9 – Gliederung des Studiums „Arbeitslehre als Zweifach“

- (1) Die Studierenden haben das Recht, ihren Studienablauf individuell zu gestalten. Sie sind jedoch verpflichtet, die Vorgaben dieser Studien- und Prüfungsordnung einzuhalten. Die Abfolge von Modulen wird durch den exemplarischen Studienverlaufsplan als Anlage 2 dieser Ordnung empfohlen. Davon unbenommen sind Zwänge, die sich aus der Definition fachlicher Zulassungsvoraussetzungen für Module ergeben.
- (2) Im Masterstudium sind 120 Leistungspunkten zu absolvieren; davon entfallen 58 LP auf Module des Kernfaches, 42 LP

auf Module des Zweifaches und 15 LP auf die Masterarbeit. Leistungen im Umfang von 5 LP können frei gewählt werden.

(3) Der Pflichtbereich des Zweifaches Arbeitslehre hat einen Umfang von 27 LP und gliedert sich in folgende Bereiche:

- Fachdidaktisches Pflichtstudium (22 LP)
- Fachwissenschaftliches Pflichtstudium (5 LP)

Der Wahlpflichtbereich des Zweifaches Arbeitslehre hat einen Umfang von 15 LP.

Die den Bereichen zugeordneten Module sind der Modulliste zu entnehmen (Anlage 3).

(4) Im Rahmen der fachdidaktischen Module ist ein Praktikum (Praxissemester) entsprechend den Regelungen des Berliner Lehrkräftebildungsgesetzes (LBiG) zu absolvieren.

III. Anforderung und Durchführung von Prüfungen

§ 10 - Prüfungsformen und Prüfungsanmeldung

(1) Prüfungsformen sowie das Verfahren zur Anmeldung zu den Modulprüfungen sind in der jeweils geltenden Fassung der AllStuPO geregelt. Darüber hinaus wird die Hausarbeit als mögliche Prüfungsform angeboten, der Umfang der Hausarbeit wird in der Modulbeschreibung ausgewiesen.

(2) Für Module, die an anderen Hochschulen belegt wurden, gelten die jeweils gültigen Regelungen sowie die in den Modulbeschreibungen festgelegten Prüfungsformen.

§ 11 - Prüfungsform Hausarbeit

- (1) In der Hausarbeit soll die/der Studierende zeigen, dass sie/er eine ausgewählte Thematik ihres/seines Faches selbstständig nach wissenschaftlichen Methoden bearbeiten und angemessen darstellen kann.
- (2) Der/die Prüfer/in stellt das Thema der Hausarbeit nach Beratung mit der/dem Studierenden und legt die Bearbeitungsfrist fest. Das Thema muss so gestellt sein, dass die zur Bearbeitung vorgesehene Frist eingehalten werden kann. Sie endet spätestens zwei Wochen vor Ende eines Semesters.
- (3) Die Hausarbeit ist in der Regel in deutscher oder englischer Sprache abzufassen. Über Ausnahmen entscheidet der/die Prüfer/in.
- (4) Die Hausarbeit ist mit Seitenzahlen, einem Inhaltsverzeichnis und einem Verzeichnis der benutzten Quellen und Hilfsmittel zu versehen. Stellen der Arbeit, die fremden Werken wörtlich oder sinngemäß entnommen sind, müssen unter Angabe der Quellen gekennzeichnet sein. Am Schluss der Arbeit hat die/der Studierende zu versichern, dass sie/er die Hausarbeit selbstständig verfasst sowie keine anderen Quellen und Hilfsmittel als die angegebenen benutzt hat.
- (5) Die Hausarbeit ist dem/der Prüfer/in in schriftlicher und elektronischer Form (pdf) einzureichen.
- (6) Der/dem Studierenden muss bis spätestens zum Ende des Semesters, in dem die Hausarbeit eingereicht wurde, per Aushang mitgeteilt werden, ob die Hausarbeit mindestens mit „ausreichend“ (4,0) bewertet wurde.
- (7) Das endgültige Prüfungsergebnis wird an die zuständige Stelle der Zentralen Universitätsverwaltung zur Kenntnis und Aufnahme in die Akten weitergeleitet. Die Hausarbeit verbleibt bei dem/der Prüfer/in.

(8) Hausarbeiten können auch in Form von Gruppenarbeiten erbracht werden, wenn aufgrund der Angabe von Abschnitten, Seitenzahlen oder von anderen nachvollziehbaren Kriterien der als Prüfungsleistung zu bewertende individuelle Beitrag deutlich unterscheidbar und bewertbar ist.

§ 12 - Zweck der Masterprüfung

Durch die Masterprüfung wird festgestellt, ob ein Kandidat oder eine Kandidatin die Qualifikationsziele gemäß § 3 dieser Ordnung sowie die entsprechenden Qualifikationsziele der Ordnung des Zweitfaches erreicht hat.

§ 13 - Mastergrad

Aufgrund der bestandenen Masterprüfung verleiht die Technische Universität Berlin den akademischen Grad „Master of Education“ (M. Ed.).

§ 14 - Umfang der Masterprüfung, Bildung der Gesamtnote

(1) Die Masterprüfung besteht aus den in der Modulliste aufgeführten Modulprüfungen (Anlage 1), den Leistungen des Zweitfaches sowie der Masterarbeit gemäß § 15.

(2) Die Gesamtnote wird nach den Grundsätzen in § 47 AllgStuPO aus den in der Modulliste als benotet und in die Gesamtnote eingehend gekennzeichneten Modulprüfungen, den Noten des Zweitfaches entsprechend der Ordnung des Zweitfaches sowie der Note Masterarbeit gebildet.

§ 15 - Masterarbeit

(1) Die Masterarbeit wird i. d. R. im vierten Fachsemester angefertigt. Sie hat einen Umfang von 15 LP, die Bearbeitungszeit beträgt 16 Wochen. Liegt ein wichtiger Grund vor, kann die/der Vorsitzende des Prüfungsausschusses eine Fristverlängerung bis zu einem Monat, im Krankheitsfall bis zu drei Monaten, gewähren. Über weitere Ausnahmeregelungen entscheidet der Prüfungsausschuss.

(2) Die Masterarbeit kann in allen Bereichen des Studiums erbracht werden.

(3) Für den Antrag auf Zulassung zur Masterarbeit ist der Nachweis über erfolgreich abgelegte Modulprüfungen im Umfang von mindestens 80 LP der zuständigen Stelle der Zentralen Universitätsverwaltung vorzulegen.

(4) Das Thema der Masterarbeit kann einmal zurückgegeben werden, jedoch nur innerhalb der ersten vier Wochen nach der Aushändigung durch die zuständige Stelle der Zentralen Universitätsverwaltung.

(5) Die Masterarbeit soll den Umfang von 60 Seiten nicht überschreiten. Sie ist in der Regel in deutscher oder englischer Sprache abzufassen. Über Ausnahmen entscheidet der Prüfungsausschuss nach Anhörung der/des Erstprüferin/-prüfers.

(6) Die Masterarbeit kann auch in Form einer Gruppenarbeit gemäß § 46 (2) AllgStuPO erbracht werden. Der Umfang der Masterarbeit gemäß § 15 (5) dieser Ordnung kann entsprechend erweitert werden

(7) Die Beratung und Betreuung der Masterrarbeit kann auch innerhalb eines Colloquiums erfolgen.

(8) Die Verfahren zum Antrag auf Zulassung zu sowie zur Bewertung von Abschlussarbeiten sind in der jeweils geltenden Fassung der AllgStuPO geregelt.

IV. Anlagen

Anlage 1: Modulliste für das Kernfach Arbeitslehre M.Ed.

Modul	LP	Prüfungsform	Benotung	Gewichtung in Gesamtnote ³
Erziehungswissenschaftliches Pflichtstudium (15 LP)				
Lernförderung und Lernmotivation (LISS-G)	5	Portfolioprfung	Ja	1
Pädagogische Diagnostik (LISS-G)	5	Portfolioprfung	Ja	1
Lehr-Lernkontext und empirische Analyse (LISS-G)	5	Portfolioprfung	Ja	1
Fachdidaktisches Pflichtstudium (22 LP)				
Praxismodul Fachdidaktik Arbeitslehre (ALMA-FD1)	12	Portfolioprfung	Nein	-
Vertiefungsmodul Fachdidaktik Arbeitslehre (ALMA-FD2)	5	Portfolioprfung	Ja	1
Duales Lernen (ALMA-FD3)	5	Portfolioprfung	Ja	1
Fachwissenschaftliches Pflichtstudium (5 LP)				
Arbeitslehreprojekt mit Schulbezug (ALMA-P1)	5	Portfolioprfung	Ja	1
Wahlpflichtmodule des erziehungswissenschaftlichen Vertiefungsbereichs (6 LP)				
Lernforschungsprojekt mit pädagogisch-psychologischen Fragestellungen (LFP II a)	6	Hausarbeit	Nein	-
Lernforschungsprojekt mit allgemein-pädagogischen Fragestellungen (LFP II b)	6	Hausarbeit	Nein	-
Lernforschungsprojekt mit schul- und berufspädagogischen Fragestellungen (LFP II c)	6	Hausarbeit	Nein	-
Lernforschungsprojekt mit Fragestellungen interkultureller Erziehung und Bildung (LFP II d)	6	Hausarbeit	Nein	-
Lernforschungsprojekt mit Fragestellungen inklusiver Erziehung und Bildung (LFP II e)	6	Hausarbeit	Nein	-
Fachwissenschaftlicher Vertiefungsbereich (10 LP) – Wahlpflicht				
Vertiefungsmodul Arbeit und Beruf (ALMA-WP1)	5	Portfolioprfung	Ja	1
Vertiefungsmodul Technik (ALMA-WP2)	5	Portfolioprfung	Ja	1
Vertiefungsmodul Ökonomie (ALMA-WP3)	5	Portfolioprfung	Ja	1
Vertiefungsmodul Haushalt und Ernährung (ALMA-WP4)	5	Portfolioprfung	Ja	1
Freier Wahlbereich (5 LP)				
Freie Wahl	5	Siehe gewähltes Modul	Ja	1
Summe	78			

³ Die Angabe „1“ bedeutet, die Note wird nach dem Umfang in LP gewichtet (§ 47 Abs. 6 AllgStuPO); „-“ bedeutet, die Note wird nicht gewichtet; jede andere Zahl ist ein Multiplikationsfaktor für den Umfang in LP.

Anlage 2: Exemplarischer Studienverlaufsplan für das Kernfach Arbeitslehre M.Ed.

LP/Sem	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
1	Lernförderung und Lernmotivation (LISS-G) 5 LP	Vertiefungsmodul Fachdidaktik Arbeitslehre (ALMA-FD2) 5 LP	Praxismodul Fachdidaktik Arbeitslehre (ALMA-FD1) 12 LP	Duales Lernen (ALMA-FD3) 5 LP
2				
3				
4				
5				
6	Pädagogische Diagnostik (LISS-G) 5 LP	Arbeitslehreprojekt mit Schulbezug (ALMA-P1) 5 LP	Lehr-Lernkontext und empirische Analyse (LISS-G) 5 LP	Freier Wahlbereich 5 LP
7				
8				
9				
10				
11	Fachwissenschaftlicher Vertiefungsbereich (Wahlpflicht) 10 LP		Erziehungswissenschaftlicher Vertiefungsbereich (LFP II) 6 LP	Masterarbeit 15 LP
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Der Studiengang kann als Teilzeitstudium absolviert werden. Bei der Erstellung eines individuellen Studienverlaufsplanes, der auch Ihr Zweitfach berücksichtigt, ist die Studienberatung des Servicezentrums Lehrkräftebildung behilflich.

Ein Auslandsstudium kann für jedes Semester empfohlen werden. Bei der Erstellung eines individuellen Studienverlaufsplanes, der auch Ihr Zweitfach berücksichtigt, ist die Studienfachberatung des Servicezentrums Lehrkräftebildung behilflich.

Anlage 3: Modulliste für das Zweitfach Arbeitslehre M.Ed.

Modul	LP	Prüfungsform	Benotung	Gewichtung in Gesamtnote⁴
Fachdidaktisches Pflichtstudium (22 LP)				
Praxismodul Fachdidaktik Arbeitslehre (ALMA-FD1)	12	Portfolioprüfung	Nein	-
Vertiefungsmodul Fachdidaktik Arbeitslehre (ALMA-FD2)	5	Portfolioprüfung	Ja	1
Duales Lernen (ALMA-FD3)	5	Portfolioprüfung	Ja	1
Fachwissenschaftliches Pflichtstudium (5 LP)				
Arbeitslehreprojekt mit Schulbezug (ALMA-P1)	5	Portfolioprüfung	Ja	1
Fachwissenschaftlicher Vertiefungsbereich (15 LP) – Wahlpflicht				
Vertiefungsmodul Arbeit und Beruf (ALMA-WP1)	5	Portfolioprüfung	Ja	1
Vertiefungsmodul Technik (ALMA-WP2)	5	Portfolioprüfung	Ja	1
Vertiefungsmodul Ökonomie (ALMA-WP3)	5	Portfolioprüfung	Ja	1
Vertiefungsmodul Haushalt und Ernährung (ALMA-WP4)	5	Portfolioprüfung	Ja	1
Summe	42			

⁴Die Angabe „1“ bedeutet, die Note wird nach dem Umfang in LP gewichtet (§ 47 Abs. 6 AllgStuPO); „-“ bedeutet, die Note wird nicht gewichtet; jede andere Zahl ist ein Multiplikationsfaktor für den Umfang in LP.

Anlage 4: Exemplarischer Studienverlaufsplan für das Zweifach Arbeitslehre M.Ed.

LP/Sem	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
1	Fachwissenschaftlicher Vertiefungsbereich (Wahlpflicht) 10 LP	Vertiefungsmodul Fachdidaktik Arbeitslehre (ALMA-FD2) 5 LP	Praxismodul Fachdidaktik Arbeitslehre (ALMA-FD1) 12 LP	Duales Lernen (ALMA-FD3) 5 LP
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11	Arbeitslehreprojekt mit Schulbezug (ALMA-P1) 5 LP			
12				
13				
14				
15				
16				
17				
	Fachwissenschaftlicher Vertiefungsbereich (Wahlpflicht) 5 LP			

Der Studiengang kann als Teilzeitstudium absolviert werden. Bei der Erstellung eines individuellen Studienverlaufsplanes, der auch Ihr Kernfach berücksichtigt, ist die Studienberatung des Servicezentrums Lehrkräftebildung behilflich.

Ein Auslandsstudium kann für jedes Semester empfohlen werden. Bei der Erstellung eines individuellen Studienverlaufsplanes, der auch Ihr Kernfach berücksichtigt, ist die Studienfachberatung des Servicezentrums Lehrkräftebildung behilflich.